

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理专业

专业代码：720201

## 二、教育类型及学历层次

教育类型：中等职业教育

学历层次：中专层次

## 三、入学要求

应往届初中、高中、职高毕业生及退伍军人、社会人员

## 四、修业年限

基本学制 3 年

## 五、职业面向

### (一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
医药卫生大类	护理类	卫生	内科护士 儿科护士 急诊护士 外科护士 社区护士 妇产科护士	临床护理 社区护理 康复护理	护士执业资格证 健康管理师

### (二) 职业证书

类别	序号	项目	等级	融通课程
通用证书	1	高等学校英语应用能力证书	A 级	英语
	2	国家普通话水平等级证书	二级乙等	语文
	3	全国计算机等级证书	一级	计算机基础
职业资格证书	4	护士执业资格证	初级	护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理、心理与精神护理等

	5	健康管理师	高级	护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理、心理与精神护理等
--	---	-------	----	---

### (三) 职业岗位分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求
临床护理	内科病人系统化整体护理及护理管理； 外科及围手术期病人系统化整体护理及护理管理； 妇产科病人系统化整体护理及护理管理； 儿科病人系统化整体护理及护理管理； 急诊科及各科急救病人系统化整体护理及护理管理。	具有对成年疾病病人护理的能力； 具有对孕产妇及新生儿病人的护理能力； 具有对儿童病人的护理能力； 具有对老年疾病病人的护理能力； 具有对其它专科疾病病人的护理能力； 具有对各种病人施行饮食护理和饮食指导的能力； 具有良好的人际沟通及与人相处的能力和职业素养。
社区护理	社区家庭常见病预防及健康教育社区家庭； 疾病护理； 社区家庭急救； 社区家庭保健及康复； 社区家庭营养护理指导； 家庭常见病预防指导； 计划生育指导； 社区健康档案建立与管理。	具有对社区家庭常见病、多发病护理及管理的能力； 具有对社区家庭疾病预防、保健的护理能力； 具有对社区家庭康复护理的能力； 具有对社区家庭人群健康教育、计划生育指导的能力； 具有对社区家庭不同群体进行营养指导的能力； 具有良好的人际沟通能力和职业行为。
老年护理	福利院老年护理； 福利院营养指导及饮食护理； 福利院常见病预防及健康教育； 老年急救； 老年康复护理及指导； 福利院健康档案建立与管理。	具有对老年群体疾病护理的能力； 具有对老年人疾病预防的能力； 具有对老年人保健护理的能力； 具有对老年人康复护理的能力； 具有对老年人营养护理指导的能力； 具有爱心、细心、耐心和责任心。

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## **2. 知识**

(1) 具有必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 具有与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 具有运动生理常识和科学锻炼身体的方法，具有卫生保健和心理疏导的相关知识。

(4) 具有数学、英语、计算机应用等公共基础知识。

(5) 具有本专业相关的基础医学和临床医学的基本知识，常见病和多发病诊断、治疗的基本知识。

(6) 具有护理学的基本理论知识，急、难、重症护理的基本知识，专科护理和重症监护的知识。

(7) 具有本专业必需的伦理学、心理学、人际沟通等人文社会科学知识。

## **3. 能力**

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有规范、娴熟的护理操作技能，能熟练运用护理程序为护理对象实施整体护理。

(4) 具有对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力。

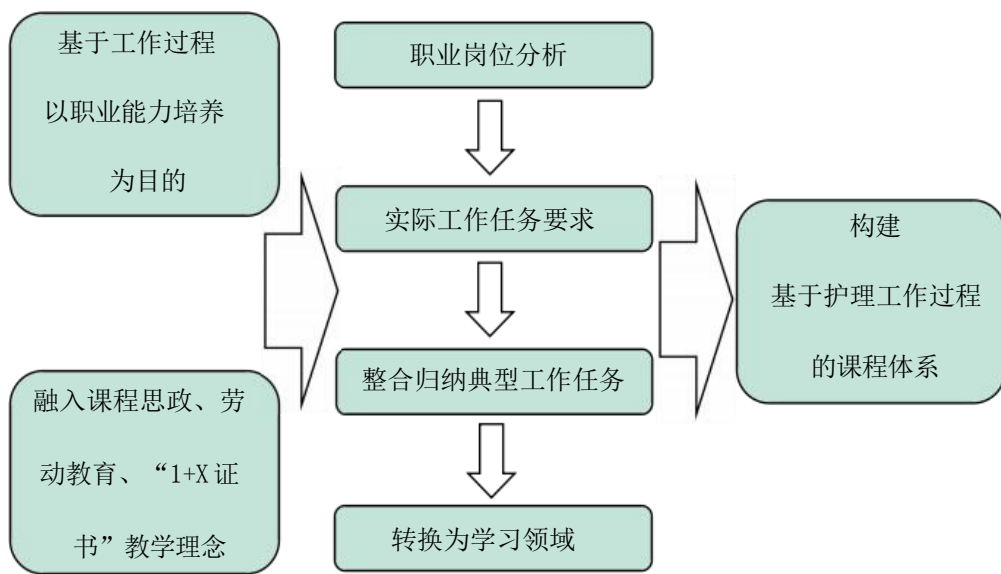
(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(6) 具有完整记录护理过程的能力。

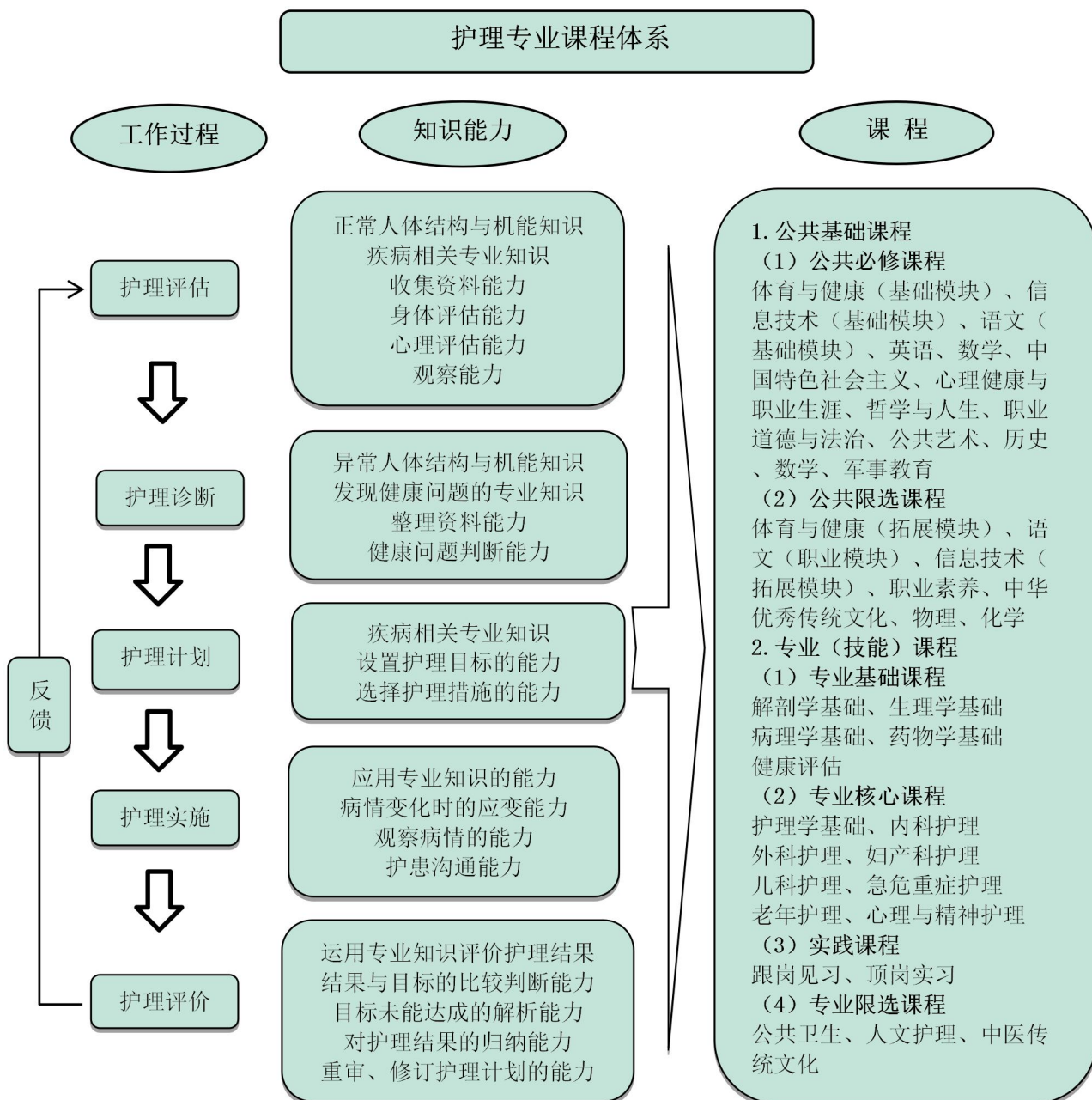
(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## **七、课程设置**

### **(一) 课程设置路线**



## (二) 课程体系



### （三）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

#### 1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课程、公共限选课程。

（1）公共必修课程：体育与健康（基础模块）、信息技术（基础模块）、语文（基础模块）、英语、数学、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、公共艺术、历史、数学、军事教育。

（2）公共限选课程：体育与健康（拓展模块）、语文（职业模块）、信息技术（拓展模块）、职业素养、中华优秀传统文化、物理、化学。

#### 2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践课程、专业限选课程。

（1）专业基础课程：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础、健康评估。

（2）专业核心课程：护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理、心理与精神护理。

（3）实践课程：跟岗见习、顶岗实习。

（4）专业限选课程：公共卫生、人文护理、中医传统文化。

### （四）专业核心课程教学要求

#### 专业核心课程教学要求

序号	课程	教学要求	参考学时
1	护理学基础	能说出护理的基本概念、基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	144
2	内科护理	能说出内科常见疾病的概念、护理问题、护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	126
3	外科护理	能说出外科有关疾病的概念、处理原则、护理问题、护理评估和护理措施，手术室基本工作内容，能说出外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。	144

4	妇产科护理	能说出妇产科常见病的护理评估、护理问题、基本理论、基本知识、护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。	72
5	儿科护理	能说出儿科常见疾病的概念、小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，能说出儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	72
6	急危重症护理	能说出常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术，能进行心电监护仪、呼吸机、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作。	46
7	老年护理	能说出老年人各系统的老化特征、心理变化特征、健康评估的方法和内容，日常生活护理、安全用药原则，常见健康问题及护理，能对老年人实施临终护理，能对老年各系统常见疾病实施护理。	30
8	心理与精神护理	能说出心理社会因素对人的心理、精神健康的影响、神经症与精神障碍病人的特点以及护理措施，运用心理与精神护理的基本知识和技能，提高全民的精神卫生状况，减少精神障碍的发病率。	30

## 八、学时安排

### 护理专业学时安排

序号	课程类别	课程性质	学分	学时	占总学时比例
1	公共基础课程	公共必修课程	45	810	25%
		公共限选课程	19	344	10%
2	专业（技能）课程	专业基础课程	16	296	9%
		专业核心课程	37	664	20%
		实践育人课程	59	1068	33%
		专业限选课程	6	90	3%
合计			183	3272	1

## 九、教学进程安排

### 护理专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程学分	按学年及学期分配					
				考核形式	学程	总学时	理论学	实践学	I 学年

					考试	考查			时数	时数	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期
											20周	20周	20周	20周
公共基础课程	公共必修课程	1	体育与健康（基础模块）	C	1	2	3	54	0	54	2	2		
		2	信息技术（基础模块）	B	1.2		6	108	36	72	4	2		
		3	英语	A	3.4	1.2	6	108	108	0	2	2	1	1
		4	语文（基础模块）	A	1.2		8	144	144	0	4	4		
		5	数学	A	1.2	3.4	8	144	144	0	2	2	2	2
		6	中国特色社会主义	A		1	2	36	36	0	2			
		7	心理健康与职业生涯	A		2	2	36	36	0		2		
		8	哲学与人生	A	3		2	36	36	0			2	
		9	职业道德与法治	A	4		2	36	36	0				2
		10	公共艺术	B		1	2	36	18	18	2			
		11	历史	A		1.2	2	36	36	0	1	1		
		12	军事教育	C		1	2	36	0	36	1 周			
	小计（公共必修）						45	810	630	180	19	15	5	5
	公共限选课程	13	体育与健康（拓展模块）	C		2.3.4	5	90	0	90		2	2	2
		14	语文（职业模块）	A		3.4	3	54	54	0			2	2
		15	信息技术（拓展模块）	B		3	2	36	0	36			2	
		16	职业素养	A		1	2	36	36	0	2			
		17	中华优秀传统文化	A		2	2	36	36	0		2		
		18	物理	B		3	2.5	46	30	16			3	
19	化学	B		4	2.5	46	30	16				3		
小计（公共限选）						19	344	186	158	2	4	9	7	
合计（公共基础课程）						64	1154	816	338	21	19	14	12	
专业技能课程	专业基础课程	20	解剖学基础	B	1		4	72	36	36	4			
		21	生理学基础	B	1		2	36	30	6	2			
		22	病理学基础	A		1	2	30	30	0	2			
		23	药理学基础	B	2		5	86	68	18		5		
		24	健康评估	B	2		4	72	42	30		5		
	小计（专业基础）						16	296	206	90	8	10	0	0
	专业核心课程	25	护理学基础	B	1.2	3	8	144	72	72	2	4	2	
		26	内科护理	B	3.4		7	126	100	26			4	4
		27	外科护理	B	3.4		8	144	120	24			4	4
		28	妇产科护理	B	3		4	72	60	12			4	
		29	儿科护理	B	4		4	72	60	12				4
		30	急危重症护理	B	4		3	46	30	16				3
		31	老年护理	A		4	2	30	30	0				2
		32	心理与精神护理	A		3	2	30	30	0			2	
	小计（专业核心）						37	664	502	162	2	4	16	17
	实践课程	33	跟岗见习	C			6	108	0	108				
		34	顶岗实习	C			53	960	0	960	第 5、6 学期实习			
小计（实践）						59	1068	0	1068					
专业限选课程	35	公共卫生	A			1	2	30	30	0	2			
	36	人文护理	A		2	2	30	30	0		2			
	37	中医传统文化	A		3	2	30	30	0			2		
小计（专业限选）						6	90	90	0	2	2	2		
合计（专业技能课程）						119	2118	798	1320	12	16	18	17	

总计(必修+选修)		183	3272	1614	1658	31	33	30	29
毕业考试: 专业综合	每学期开课门次					15	13	13	11
	考试门次					7	6	5	6
	考查门次					8	7	8	5
说明	本专业共开设课程 37 门, 3272 学时, 每 18 学时为 1 学分, 合计 183 学分。其中, 公共基础课程 1154 学时, 占总学时的 35%; 理论教学 1614 学时, 占总学时的 49%; 实践教学 1658 学时, 占总学时的 51%; 选修课程 434 学时, 占总学时的 13%。								

## 十、教学实施

### (一) 教学要求

公共基础课程教学课程要按照教育部有关教育教学基础要求, 培养学生基本科学文化素养, 服务学生专业学习和终身发展, 改革教学方法、教学组织形式, 创新教学手段和教学模式, 调动学生学习积极性, 为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业(技能)课程按照护理岗位的能力要求, 强化能力实践一体化教学, 突出“做中学、学中教”的职业教育特色, 根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求, 提倡项目教学、案例教学、引导教学、任务教学、角色扮演、情境教学等, 强化“教、学、做”一体化的人才培养模式改革, 利用校内外实训基地, 将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

### (二) 教学管理

教学管理要更新观念, 为课程改革、教与学的实施创造条件; 要加强对教学过程质量监控, 促进教师教学能力的提升, 保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下, 结合学校实际教学资源, 深化产教融合, 提高校内实训室课内外的使用效率, 积极与校外实训基地协调合作, 实现第一课堂与第二课堂衔接, 线上学习与线下教学融合, 各类比赛与日常教学融合, 教学内容与职业标准对接、教学过程与临床工作过程对接, 培养服务数字经济发展的的高素质技术技能人才。

加强对教学过程的质量监控, 改革教学评价的标准和方法, 针对教学过程中的问题进行探索和研究, 促进教师教学能力和科研水平的提升, 保证教学质量。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

类别	数量	具体说明
师资队伍结构	40 人	根据教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定, 进行教师队伍建设, 合理配置教师资源。“双师”素质教师 20 名, 占专任教师 50%。形成了一支专兼结合、结构合理的“双师”结构教学团队。

专任教师	32人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；</li> <li>2. 具有中等职业教师资格证书，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；</li> <li>3. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；</li> <li>4. 具有6个月及以上企业实践经历。</li> </ol>
专业带头人	2人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有副教授职称；</li> <li>2. 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展动态；</li> <li>3. 能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际；</li> <li>4. 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强；</li> <li>5. 在护理领域或护理教育领域具有一定的专业影响力。</li> </ol>
骨干教师	5人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本科以上学历，中级以上技术职称；</li> <li>2. 具有较系统的专业知识和较强的实践能力；</li> <li>3. 有明确的发展方向，并富有创新精神；</li> <li>4. 近三年教学业务考核至少两次为“优秀”。</li> </ol>
兼职教师	8人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本科以上学历，中级以上技术职称；</li> <li>2. 具有丰富的临床工作经验；</li> <li>3. 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；</li> <li>4. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。</li> </ol>

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

我院建设有全仿真护理实训基地，设基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、老年护理实训室、综合护理实训室、PBL讨论室、急救护理实训室等，主要设施设备见下表。

序号	实验实训室名称	主要设施设备	
		名称	数量
1	基础护理实训室	多功能护理床	1套/4学生
		平车	1套/40学生
		担架	1套/40学生
		无菌操作台	1套/4学生
		无菌物品	1套/4学生
		口腔护理模型	1套/4学生
		男、女导尿模型	1套/4学生
		吸痰器	1套/40学生
		氧气筒	1套/20学生
		抢救车	1套/40学生

		多功能静脉输液手臂	1套/4学生
		洗胃机	1套/40学生
		基础护理模型人	1套/4学生
		血压计	1套/4学生
		灌肠模型	1套/4学生
2	健康评估实训室	智能化胸腹部检查教学系统	1套/40学生
3	内科护理实训室	胸腔穿刺模拟人	1套/10学生
		腹腔穿刺模拟人	1套/10学生
		心电图机	1套/10学生
		心电监护仪	1套/10学生
4	外科护理实训室	多技能外科训练组合模型	1套/20生
		心包穿刺与心内注射模型	1套/20生
		中心静脉穿刺注射躯干模型	1套/20生
		常用手术器械包	1套/20生
		骨科器械包	1套/20生
		普外科急救器械包	1套/20生
		气管切开器械包	1套/20生
		腹部外科急救器械包	1套/20生
		清创缝合包	1套/20生
		胸腔穿刺包	1套/20生
		腹腔穿刺包	1套/20生
		骨髓穿刺包	1套/20生
5	妇产科护理实训室	孕妇产科检查模拟人	1套/20生
		女性骨盆模型	1套/20生
		高级妇科检查训练模型	1套/20生
		综合母子急救模型	1套/20生
		妇科检查床	1套/20生
		胎儿监护仪	1套/40生
		多普勒胎心监护仪	1套/40生
		综合产床	1套/20生

		难产示教训练模型	1套/20生
		会阴切开缝合技能训练模型	1套/20生
		外阴缝合练习模型	1套/20生
6	儿科护理实训室	抚触操作台	1套/20生
		小儿模型	1套/5生
		黄疸治疗仪	1套/40生
		婴儿浴盆	1套/4生
		暖箱	1套/40生
7	老年护理实训室	老年护理模型人	1套/20生
		电动轮椅	1套/20生
		多功能按摩床	1套/20生
		老年步行辅助器械	1套/20生
8	急救护理实训室	心肺复苏模拟人	1套/4生
		儿童心肺复苏模拟人	1套/4生
9	综合护理实训室	智能化综合医学综合模拟系统	1套/40生
		电脑	1套/40生
		多媒体	1套/40生

## 2. 校外实训基地

学校建有满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

选择教学医院、县级及以上医院和社区服务中心为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足教学见习项目的要求。

学校与校外实训基地签订协议时，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理；学校与医院建立校企合作的长效机制。

### （三）教材选用

学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业教材优先选用人民卫生出版社出版的规划教材。积极完善“书证融通”机制，将专业理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准以及专业相关最新进展信息，及时添加教学内容并更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编的活页式或手册式校本教材和实训指导。

#### （四）教学资源建设

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。使用学习通、雨课堂、职教云等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。充分应用现有平台，完善在线课程、慕课、题库等数字资源建设，满足教学需要。

#### （五）教学方法

1. 任务驱动教学法：学生在教师的帮助下，围绕一个共同的任务活动中心，在问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。

2. 经验教学法：课程由临床护理经验丰富的教师授课，教师生动形象的讲解，使学生的专业知识掌握得更牢固。

3. 情境教学法：情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

4. 案例教学法：结合典型护理病例、设置悬念、调动兴趣、激励学生质疑教学内容，通过分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中研究，在研究中学习”。

5. 翻转课堂教学法：是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

6. 角色扮演教学法：是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。通过角色扮演，可激发学生的学习兴趣 and 想象力，增强语言表达和护患沟通能力。

7. 线上线下混合教学：通过线上线下混合教学，以信息技术为支撑，在时间和空间上对课堂进行重构，实现课前关联已知、课中内化新知、课后巩固运用。

#### （六）教学评价

1. 学生学习的课程分为公共基础课程和专业技能课程，所有课程均参加考核。

2. 课程考核分为考试、考查和选修3种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，学参加补考、重修直到考试合格。

3. 采取学生自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合，管理性评价与激励性评价相统一的原则进行评价。由班主任、教师、学生、行业、实习单位共同参与评价。

4. 教师通过建立单元测试评价学生对专业知识的掌握，通过建立核心课程的技能考核标准来评价学生对专业技能的掌握程度。

5. 实践性强的课程均应进行技能考试，成绩按比例汇总入总分。

6. 临床实习阶段实习基地要对学生在每一岗位的表现情况进行考核，并在实习手册中填写“临床实习考核表”。临床实习各科出科考核全部通过后，记为合格。

7. 毕业考试课程为护理专业综合考试。

### **(七) 质量管理**

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **十二、毕业要求**

**思想政治素质：**拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

**学业成绩：**修完专业人才培养方案规定的课程且成绩合格，体质健康测试达到合格及以上标准，修满本专业规定学分。