

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

高职专业名称：中医康复技术

高职专业代码：520416

中职专业名称：康复技术

中职专业代码：720601

二、入学要求

参加当年中考的初中毕业生

三、修业年限

基本学制：5年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	中医推拿医师 (2050211) 保健按摩师 (4100402) 康复技师 (2050713)
主要岗位（群）或技术领域	康复治疗师、 保健调理师
职业类证书举例	康复治疗师 保健调理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德能兼备、全面发展，适应我国社

会主义现代化建设和中医药事业发展需要，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神。具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群。能够从事康复治疗、保健调理第一线岗位需要的实用型、技能型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和新时代中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，厚植爱国情感，增强学生民族自豪感与文化自信，树立专业自信；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）树立“服务基层，扎根基层”的思想理念，具有“吃苦耐劳”“干一行，爱一行”的敬业精神；

（4）具有专业质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(6) 具有健康的体魄和心理，掌握基本运动知识及 1~2 项运动技能，养成良好的健康卫生习惯和良好的行为意识；

(7) 具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

(1) 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，人文社会科学和自然科学的基本理论知识；

(2) 掌握中华优秀传统文化基本知识；

(3) 掌握现代信息技术相关知识与技能；

(4) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学（含中药炮制、中药调剂）、方剂学等基础知识；

(5) 掌握现代医学的解剖、生理、病理、药理等基础知识；

(6) 掌握现代医学诊断与辨别临床常见病、多发病，以及必要的危重病的抢救知识并能运用于临床实践；

(7) 了解现代急症医学等方面的知识；

(8) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识；

(9) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识；

(10) 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语

治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识；

(11) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识；

(12) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识；

(13) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求；

(14) 熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，了解减缓病痛、改善病情和残障、身心康复及生命关怀的有关知识，具有与患者及其家属进行有效沟通的能力，具有与同事和其他卫生保健专业人员等交流沟通与团结协作的能力。有患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育的能力；

(15) 熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。具有信息管理能力，能够利用图书资料和计算机数据库、网络等现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 英语应用能力等级考试达到 A 级证书，计算机应用能力达到省一级证书；

(4) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业

生涯规划意识；

（5）具有对正常人体及不同疾病的生理及病理表象及本质的观察、分析与判断的能力；

（6）具有运用现代医学知识诊断与辨别临床常见病、多发病，以及掌握必要的危重病的抢救知识和技能的能力；

（7）能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况。

（8）能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

（9）能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；

（10）能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

（11）能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领；

（12）具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具；

（13）具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动；

（14）能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

六、课程设置

根据教育部 2022 版印发“国家职业教育专业简介”“高等

职业教育教学标准”的指导下，按照学院“中医康复技术专业人培修订指导意见”（以下简称指导意见），培养面向卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能从事医疗、预防、康复服务第一线岗位需要的实用型、技能型高素质劳动者和技术技能人才。

课程思政教学设计：“3+2 联合办学”五年制高职中医康复技术人才培养模式分两个阶段实施，即第一阶段（联合办学点），学习时间为 3 年，学生在联合办学点完成通识课程，专业基础课程及部分专业知识和技能的学习，开展同步见习，同时利用假期开展与中医康复专业工作有关的社会实践，主要培养学生的基本思维能力，具备专业基础知识和技能，形成基本职业能力。第二阶段，学习时间为 2 年，学生在校内 1 年完成专业课程及专科技能的学习，培养学生的临床思维能力和综合职业能力。最后 1 年，学生在临床实习，全面提高学生的综合职业能力，培养临床思维，提升岗位胜任力。结合就业岗位需求，除具备专业知识和能力外，还必须具备与人沟通、交往的能力、团队合作的能力及为人民服务、敬佑生命、关爱患者的职业素养。采用多手段联合应用的模式，如案例教学、情景模拟、角色扮演、床边教学等方式，将职业素养的培育渗透于课程体系中，将课程思政教育贯穿全程。

课程设计思路：围绕基层中医药康复服务需求，以基层岗位能力和执业标准构建“中医药康复服务”课程体系，课程项目的设计立足基层中医康复技师职业要求，把现实中的工作领域的工作内容和过程作为课程的核心，以中医药专业康

复保健服务主要职业岗位能力培养为重点，并将执业资格考试标准作为课程教学的参照，做到内容全覆盖，突出职业性、实用性，进而有机地构成与职业岗位实际工作密切对接的课程体系。将知识和技能培养并进。提升学生社会服务能力，使学生成长为有温度、有责任、有情怀的合格的中医药康复技术人才；本专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程、实践教学环节等，各教学模块课程及学时设置如下：

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课

严格按照教育厅有关规定开齐开足公共基础课程，开设中国特色社会主义、职业道德与法制、思想道德与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（讲座）、语文、应用文写作、英语、计算机基础、体育与健康、就业与创业、数学、物理、高等数学、大学生心理健康教育、化学、劳动教育、军事理论与训练共 19 门公共基础必修课程，1414 学时，74 学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	中国特色社会主义	<p>1.素质目标：帮助大学生坚定社会主义信念；增强当代大学生的使命感和责任感。</p> <p>2.知识目标：掌握中国特色社会主义理论、制度、文化、道路基本概念和内涵。</p>	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确	<p>1.课程性质及建议：《中国特色社会主义》根据国家教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》要求设立的</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>3.能力目标：能够运用理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，初步的分析、判断能力。</p>	<p>中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。</p>	<p>中职学校德育必修课程。</p> <p>2.教学方法：教学以讲授法为主，结合采用案例教学法、讨论法等；</p> <p>3.考核评价：该课程为考试课程，考核考评内容课堂学习评价、过程性评价和终结性评价（闭卷考试）。</p>	
2	职业道德与法治	<p>1.素质目标：重点培养学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业价值观和职业纪律。</p> <p>2.知识目标：了解新时代对高质量劳动者职业道德素质要求；掌握加强职业道德修养的基本方法。</p> <p>3.能力目标：增强职业道德意识；增强尊法学法守法用法的自觉性。</p>	<p>围绕“培养学生良好的职业道德素质和法律素质”这一主线，分别对社会公德、家庭美德、职业道德和个人品德四个部分的内容进行阐释，其中职业道德是核心和重点；阐释建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家是坚持和发展中国特色社会主义的内在要求。</p>	<p>1.课程性质及建议：《职业道德与法治》根据国家教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》要求设立的中职学校德育必修课程。</p> <p>2.教学方法：教学以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、讨论法等；</p> <p>3.考核评价：该课程为考试课程，考核考评内容课堂学习评价、过程性评价和终结性评价（闭卷考试）。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
3	思想道德与法律基础	<p>1.素质目标：提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、身心、法律、职业等方面的综合素质。</p> <p>2.知识目标：掌握学习人生观、价值观理论；了解中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观、公共生活中的道德与法律规范；重点掌握依法享有的权利和维权的途径。</p> <p>3.能力目标：提升职业实践中德行规范意识和能力；能够法律知识，分析和解决职业生活、家庭生活、公共生活等领域现实法律问题。</p>	<p>本课程针对当代大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以思想教育、道德教育、法治教育为主要内容，将社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。</p>	<p>1.课程性质及建议：《思想道德与法治》课是中宣部、教育部规定的，面向所有大学生开设的公共基础课，是高校思想政治理论课的必修课程，也是高职院校学生的公共必修课。</p> <p>2.教学方法：本课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。运用案例式教学、问题驱动式教学等教学方法；课外实践教学以参观访问、社会调查等为主要形式。鼓励学生将实践教学与社团活动、青年志愿者服务活动结合起来。</p> <p>3.考核评价：该课程为考试课程，用过程性考核与结果性考核相结合的方式，考核以考察学生对知识的总体掌握和运用所学知识分析、认识问题的能力为主，考试以学生的综合</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				能力为主。	
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.素质目标：增强民族自豪感和国家荣誉感；树立正确世界观、历史观、大局观；自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>2.知识目标：理解马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>3.能力目标：运用马克思主义中国化时代化理论成果的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题，提高理论思维能力。</p>	本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程，重点阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	<p>1.课程性质及建议：本课程是中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知（教材〔2020〕6号）确定的高校思想政治理论课之一，是高职院校大学生的公共必修课，是高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程。</p> <p>2.教学方法：本课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。运用案例式教学、问题驱动式教学等教学方法；课外实践教学以参观访问、社会调查等为主要形式。鼓励学生将实践教学与社团活动、青年志愿者服务活动结合起来。</p> <p>3.考核评价：该课程为考试课程，用过程性考核与结果性考核相结合的方式，考</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				核以考察学生对知识的总体掌握和运用所学知识分析、认识问题的能力为主，考试以学生的综合能力为主。	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.素质目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>2.知识目标：全面领会新时代中国特色社会主义思想建设的路线、方针、政策；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针的内容。</p> <p>3.能力目标：提高学生运用认识问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p>	系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。	<p>1.课程性质及建议：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是一门思想政治理论课，是中宣部和教育部规定的高校思想政治理论教育的核心课程。</p> <p>2.教学方法：本课程以课堂理论教学为主，主要以讲授法这一教学方法，运用案例式教学、问题驱动式教学、讨论法等教学方法，调动学生学习的积极性，提高学生的学习效果和锻炼学生认知社会、分析和解决现实社会问题的能力。</p> <p>3.考核评价：本课程为考查课程，考核方式由课堂检测、阶段考核和期末考试三部分组成。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
6	形势与政策（讲座）	<p>1.素质目标：逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才。</p> <p>2.知识目标：正确认识党和国家面临的形势和任务，认识国情，理解党的路线、方针和政策。</p> <p>3.能力目标：引导大学生正确分析和认识当前国内外形势；培养正确分辨能力和判断能力；深刻认识高职大学生的历史使命；提高学习、交往及自我心理调节的能力。</p>	<p>主要内容为国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。</p> <p>由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。</p>	<p>1.课程性质及建议：《形势与政策》是教育部规定的高校思想政治理论课主干课程之一，是面向全院各专业学生开设的一门必修课。</p> <p>2.教学方法：课程主要采取专题讲授法、讨论法等多种方法相结合，在课堂上将该相关文件、教学内容、音像资料等整合为课件，利用学校的多媒体教学设施，更好的辅助课堂教学，增强学生学习的兴趣，使学生更好的了解当下热点问题。</p> <p>3.考核评价：本课程为考查科目，考评将重点放在注重学生分析能力、应用能力的考评；考核形式灵活多样，由任课教师根据授课内容要求决定。采用命题制卷考试（开卷）、写小论文等形式。</p>	32
7	语文	1.素质目标： 继承中华民	基础诵读、	1.课程性质及建	128

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>族的优秀传统文化，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养；树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造。</p> <p>2.知识目标：通过对文章写作要领及语言表达技巧的体认，提高语言文字的实际应用水平，为学好各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。</p> <p>3.能力目标：进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作、交流。</p>	文学作品赏读、文言作品阅读、口语交际、书面交际等模块。	<p>议：语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，让学生形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。在教学中，要树立以发展学生语文学科核心素养为导向的教学理念，以学生发展为本，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，在培养学生语言能力的同时，发展学生思维能力，提高学生审美品位，丰厚学生文化底蕴。</p> <p>2.教学方法：讲授法、小组讨论、演示法、练习法等</p> <p>3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核。</p>	
8	应用文写作	<p>1.素质目标：培养学生的独立开拓思维、人文关怀素质、职业意识、职业素</p>	应用文写作概述、学习期间应用文	<p>1.课程性质及建议：该课程从职业教育的培养目</p>	68

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>养。</p> <p>2.知识目标： (1) 了解各种常用文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求； (2) 掌握各种常用文书的体式和处理程序； (3) 了解同一模块中不同文种的区别，如：请示与报告、会议记录与会议纪要、通知与通告、自荐信与个人简历等。</p> <p>3.能力目标：熟练驾驭各种文体的语言，表达言简意赅，表意准确、精炼；有认识能力、政策水平、理论修养多方面的能力。</p>	<p>、求职期间应用文、就业期间应用文、日常生活应用文等五大模块安排教学内容。</p>	<p>标出发，重在培养学生的书面表达及实用写作能力。通过学习本课程，使学生掌握应用文书写作的基本理论和一般规律，养成良好的应用文写作思维，能够写出规范、常用的应用文书，以提高学生综合职业能力，满足学生职业生涯发展和终身学习的需求。</p> <p>2.教学方法：系统讲法、讨论法、启发式教学法、互动式教学法、自主学习法、情境教学法、角色扮演法、成败案例对比教学法。</p> <p>3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核</p>	
9	英语	<p>1.素质目标：树立正确的英语学习观，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>2.知识目标：在义务教育的基础上，进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能。</p>	<p>主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分</p>	<p>1.课程性质及建议：英语是当今世界使用广泛的通用语言，是思想与文化的载体，兼有工具性和人文性。以发展和提升学生英语学科核心素养为</p>	144

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>3.能力目标: 能运用所学语言知识进行基本沟通与交流。</p>		<p>目标, 围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求, 遵循英语教学规律, 制定教学计划, 创设教学情境, 完成课程任务; 注重实践应用, 在教学中合理融入德育教育。</p> <p>2.教学方法: 讲授法、情境教学法、小组讨论、演示法等。</p> <p>3.考核评价: 考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核。</p>	
10	计算机基础	<p>1.素质目标: 提升学生的信息素养, 包括信息获取、处理、分析和评价的能力, 以及信息安全和伦理道德意识。</p> <p>2.知识目标: 让学生掌握信息技术的基本原理和应用方法, 能够熟练运用各种信息技术工具和平台。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 培养学生分析和解决问题的能力, 使他们能够运用信息技术解决实际问题。</p> <p>(2) 激发学生的创新意识和创造力, 鼓励他们运用信息技术进行创新实践, 培养学生的创新思维和解决问题的能力, 从而提</p>	<p>信息技术基础知识、操作系统及应用、办公软件技能实践与应用、多媒体技术应用。</p>	<p>1.课程性质及建议: 信息与技术课程注重理论与实践相结合, 旨在培养学生的信息技术应用能力和实际操作技能。由于信息技术的飞速发展, 新的技术、应用和方法不断涌现。故而信息与技术课程还具有很强的时效性, 需要加强课程更新, 引入前沿技术, 丰富实践环节, 同时注重学生创新思维和团队协</p>	64

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		升职业能力。		<p>作能力的培养，以适应未来医学岗位的发展需求。</p> <p>2.教学方法：讲授法、演示法、项目驱动法、案例教学法等。</p> <p>3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核。</p>	
11	体育与健康	<p>1.素质目标：养成终身体育锻炼的习惯，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。</p> <p>2.知识目标：掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法。</p> <p>3.能力目标：掌握12项体育运动技能，提升体育运动能力。</p>	田径、太极拳、篮球、排球、足球、体能训练等项目	<p>1.课程性质及建议：体育与健康是以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康为主要目标的综合性课程。在教学中采用丰富多样的内容与方式开展教学活动，注重因材施教，培养学生团结协作的精神。</p> <p>2.教学方法：小组学习、演示法、讲授法等。</p> <p>3.考核评价：理论知识+运动参与+运动技能+形</p>	144

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				成性评价。	
12	就业与创业	<p>1.素质目标：面对就业树立积极乐观的态度，使学生做好就业的心理准备，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立终身学习的理念，养成珍惜时间的习惯，努力追求职业理想的实现。</p> <p>2.知识目标：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；明确当前就业形势和就业政策，掌握综合信息的方法；掌握面试、笔试等的技巧和原则；掌握高职生在就业、择业过程中的合法权益；</p> <p>3.能力目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	认清就业形势、做好自身规划、就业技能训练、就业心理准备、职业生涯规划认知、自我探索与职业世界认知、决策行动与职场个人发展、创新创业指导。	<p>1.课程性质及建议：本课程为学生提供择业方面的职业测评法；从业方面的职业意识和职业行为培训；就业方面的简历、面试等技能培训，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展能力，应增加学生的实践能力的训练。</p> <p>2.教学方法：在传授理论知识的同时，注重学生的实践操作能力，通过案例分析、模拟演练等方式，帮助学生将理论知识转化为实际操作技能。</p> <p>3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核。</p>	32
13	数学	<p>1.素质目标：学生能够培养数学思维，包括抽象思维、逻辑推理、归纳演绎</p>	函数、几何与代数、概率与统计、	<p>1.课程性质及建议：遵循数学教育规律，围绕课</p>	132

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>等能力，以及培养数学学习的兴趣和热情，形成良好的学习习惯和态度。</p> <p>2.知识目标：能够了解数学知识的内涵，掌握数学概念、公式、定理的基本内容，以及它们的使用方法，并能够理解相关定义和原理。</p> <p>3.能力目标：能够运用所学数学知识解决实际问题，包括计算、推理、证明等基本技能，以及运用数学知识解决实际问题的能力。能够了解数学在日常生活、生产实践和科学研究中的应用，以及在社会发展中的重要地位和作用。</p>	微积分初步	<p>程目标，发展和提升学生数学学科核心素养。</p> <p>2.教学方法：教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。</p> <p>3.考核评价：在学业水平评价方面明确评价原则，落实考试与命题并提出评价结果的运用。</p>	
14	物理	<p>1.素质目标：培养学生的科学思维和问题解决能力，使其能够运用所学的物理知识和方法解决实际问题。培养学生的创新意识和科学研究能力，使其能够运用物理知识进行科学研究和创新实践。</p> <p>2.知识目标：掌握一定的物理基础知识，了解物理学的基本概念和原理，能够解释和预测自然现象和科学实验结果。</p> <p>3.能力目标：培养学生的实验能力和观察力，使其能够独立完成一般的物理实验，并能够正确记录实验数据和结果。培养学生的动手能力和实践操作能</p>	<p>1.力学：包括质点的运动、牛顿定律、功与能、机械波动等内容。</p> <p>2.热学：包括热力学基本概念、热传递、热机效率等内容。</p> <p>3.光学：包括光的传播和光的反射、折射、干涉、衍射等内容。</p> <p>4.电学：包括电流、电压</p>	<p>1.课程性质及建议：职业教育物理课程是义务教育后职业学校学生的一门公共基础课，是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业的限定选修课。</p> <p>2.教学方法：包括理论授课、实验实践、讨论研究等。</p> <p>3.考核评价：通过学生的知识掌握度、实践能力、问题解决能力等方面进行。</p>	64

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		力，使其能够运用物理仪器和工具进行实验和实际操作。	、电阻、电路、电磁感应等内容。 5.原子物理：包括原子核结构、放射性衰变、核反应等内容。 6.应用物理：包括物理仪器和工具的使用、物理在医学中的应用等内容。		
15	高等数学	<p>1.素质目标：</p> <p>(1) 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神；</p> <p>(2) 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育；</p> <p>(3) 通过了解数学的发展和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志；</p> <p>(4) 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；</p> <p>(5) 通过数学建模能力</p>	<p>1.函数</p> <p>2.极限与连续</p> <p>3.一元函数微分学</p> <p>4.一元函数积分学</p> <p>5.微分方程</p>	<p>1.课程性质及建议：高等数学是在具备了数学基本概念理解与基本计算能力的基础上开设的一门课程，其功能是对接专业人才培养目标，通过对高等数学的基础理论和基本技能等内容的学习，着重培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、实验及观察能力以及综合运用所学知识分析问题解决问题的能力，也是开展数学素质教育、培养</p>	68

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>的提升，培养其创新精神；</p> <p>(6) 通过教学中融入数学之美，提升学生审美素养。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 理解函数、极限与连续、导数与微分、原函数与不定积分、定积分、微分方程等基本概念和模型；</p> <p>(2) 熟练掌握极限计算公式与方法、导数（偏导数）计算公式和求法、极值与最值求法、凹凸性与拐点求法、不定积分公式、牛顿-莱布尼兹公式、换元积分法、分部积分法、微元法、一阶微分方程求解方法等；</p> <p>(3) 掌握常用数学思想，包括：函数思想、数形结合思想、极限思想、变化率思想、最优化思想、建模思想等思想。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 能熟练计算一般函数的极限；</p> <p>(2) 会判断一般函数的连续性与间断点；</p> <p>(3) 能熟练计算一般函数的导数与微分；</p> <p>(4) 能熟练计算一般函数的积分；</p> <p>(5) 会求解简单的一阶微分方程；</p> <p>(6) 能熟练应用函数、极限、导数、积分、微分</p>		<p>学习者创新精神和创新能力的重要课程。</p> <p>2.教学方法：根据教学内容，结合学情分析以及教学重点、难点突破等，课程采用混合式教学模式，综合运用讲授法、案例教学法、启发式教学法、练习法等教学方法。</p> <p>3.考核评价：本课程的考核以过程性考核为主、终结性考核为辅，其中过程性考核检查学生知识能力素质的形成过程，包括教师评价、学生评价、模块测试与作业，终结性考核检查学生课程目标的总体达成情况。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>方程等求解相关应用问题，并会根据计算结果进行分析、推断、预测；</p> <p>(7) 会把数学思想迁移并应用到相关课程的学习中，进行数学问题分析和其他课程领域等实际问题的分析。</p>			
16	大学生心理健康教育	<p>1.素质目标：培养积极向上的心态和情感，提升自信心和自尊心，塑造正确的人生观、价值观和世界观。</p> <p>2.知识目标：掌握心理健康的基本知识，心理症状特征、预防和治疗途径。</p> <p>3.能力目标：培养自我认知、情绪管理、应对压力和挫折的能力、处理人际冲突和挑战。</p>	<p>心理健康概述、压力管理、情绪管理、学业规划、社交技巧、心理健康常识、使学生具备基本的心理健康知识。</p>	<p>1.课程性质及建议：大学生心理健康教育课程是综合全面的，注重实用性和针对性，旨在帮助学生提升心理素质、增强心理健康意识，实现全面发展和健康成长。根据学生群体的特点和心理状况，设计相应的教学策略和课程安排，以满足不同学生的需求。通过案例分析、实际演练和情景模拟等方式，让学生学会运用所学知识和技能解决实际问题。这种实践性的教学方法可以帮助学生更深入地理解和掌握心理健康知识。</p> <p>2.教学方法：互动式教学法：学生参与讨论、小</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				组活动、案例教学法。心理测试、结合多媒体教学手段，运用图片、视频、音频等呈现心理健康知识。 3.考核评价： 考勤+形成性评价+阶段测试+期末考试	
17	化学	<p>1.素质目标：</p> <p>(1) 学生能形成严谨求实的科学态度，不迷信，能自觉抵制伪科学。</p> <p>(2) 学生能关注生态保护、降碳减污等与化学有关的社会热点问题，树立绿色低碳发展理念。</p> <p>(3) 学生能通过化学学习，理解化学在促进社会发展 and 提高人类生活质量方面的重要作用，增强社会责任感。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 能根据物质组成和性质辨识常见物质，对物质进行分类，并认识化学反应的类型。</p> <p>(2) 学生能认识物质是运动和变化的，化学变化是有条件的，能从宏观与微观角度解释化学变化。</p> <p>(3) 学生能选择合适的实验仪器、试剂，完成实验，并解释实验现象。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 学生能通过化学学</p>	<p>1.物质的组成、结构、性质和变化规律</p> <p>2.化学反应的原理和机理</p> <p>3.物质的制备、分离、提纯和鉴定方法</p> <p>4.元素周期律和元素化合物知识</p> <p>5.化学热力学和化学动力学基础</p> <p>6.化学平衡和电化学原理</p> <p>7.有机化学基础，包括烃、醇、醛、羧酸等有机化合物的性质和反应</p>	<p>1.课程定位及建议：学生需要掌握化学的基本概念和原理，如元素周期表、化学键、分子结构、化学反应；化学是一门实验科学，因此学生需要具备一定的实验技能。这包括正确使用实验器材、进行实验操作、观察实验现象、记录和分析实验数据；</p> <p>2.教学方法：化学根据教学内容，结合学情分析以及教学重点、难点突破等，课程采用混合式教学模式，综合运用讲授法、启发式教学法、练习法教学方法。</p> <p>3.考核评价：本</p>	180

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		习，发展科学思维，强化创新意识。（2）学生能经历科学探究过程，学习提出问题、进行探究活动，并运用比较、分类、归纳等方法对获取的信息进行加工。		课程的考核以过程性考核为主、终结性考核为辅，其中过程性考核检查学生知识能力素质的形成过程，包括教师评价、学生评价、模块测试与作业，终结性考核检查学生课程目标的总体达成情况。	
18	劳动教育	<p>1.素质目标：培养劳动意识：让学生认识并尊重劳动的价值，明白劳动是社会发展和个人成长的重要基础。树立劳动伦理：教育学生树立正确的劳动伦理观念，包括勤劳、负责、合作、诚信、安全等，培养良好的职业道德和职业操守。</p> <p>2.知识目标：掌握劳动知识：学习基本的劳动理论、劳动安全知识、劳动法律法规等。</p> <p>了解劳动实践：了解不同行业的劳动特点、劳动过程、劳动成果等。</p> <p>3.能力目标：动手实践能力：通过实践操作，提高学生的动手能力和实践技能。鼓励学生在劳动过程中发展创造性思维和解决问题的能力，培养创新意识和创造力。</p>	<p>1.劳动技能教育：包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面的技能培养，如烹饪、家政、手工制作、农业劳动、企业实习等。</p> <p>2.劳动观念教育：培养学生正确的劳动观念，认识到劳动的价值和意义，尊重劳动者，崇尚劳动。</p> <p>3.劳动习惯培养：通过日常的劳动实践，使学生</p>	<p>1.课程性质及建议：劳动教育是一门旨在培养学生劳动习惯、劳动技能和劳动态度的课程，具有综合性、实践性和教育性的特点。</p> <p>2.教学方法：理论与实践相结合，将理论教学和实践操作结合起来，让学生在实践中掌握理论知识，从实践中发现问题和解决问题的方法。小组合作，鼓励学生进行小组合作，通过共同完成任务来培养团队协作能力。</p> <p>情景模拟：利用情景模拟的方法</p>	24

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
			养成良好的劳动习惯，自觉参与劳动，勤奋劳动，珍惜劳动成果 4.劳动情感教育：培养学生热爱劳动、热爱生活的情感，体验劳动的乐趣，增强对劳动的热爱和尊重。	，让学生在模拟的环境中体验劳动过程，增强学习的真实感和体验感。 3.考核评价： 过程性评价，关注学生在劳动实践过程中的表现，包括参与度、动手能力、合作精神等。成果性评价，评价学生的劳动成果，如手工作品、实验报告、实习报告等，以检验学生的劳动技能和创新能力。综合性评价，结合过程性评价和成果性评价，全面评价学生的劳动教育成果，促进学生的全面发展。	
19	军事理论与训练	1.素质目标： 增强国防观念和国家安全意识。强化爱国主义、集体主义观念。加强组织纪律性。 2.知识目标： 掌握基本军事理论与军事技能。熟悉国防法规和国防政策的基本内容。了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势。明白我国军队的性质、任务和军队建设指导思想。 3.能力目标： 提高分析问	1.军事理论：战争基础理论、毛泽东军事思想、古今兵法、军事历史、国防与军队建设。 2.军事训练：体能训练、武器使用训练、战术演练、野外生	1.课程性质及建议：军事理论与训练课程是普通高等学校本、专科学生的必修课。 2.教学方法： 理论与实践相结合，注重案例分析和模拟训练。引入多媒体教学和线上资源，丰富教学手段。组织	148

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		题和解决实际问题的能力。培养学生提出问题的“问题意识”。增强学生的独立思考和判断能力。	存训练。	军事类公共选修课程和国防教育系列讲座，拓展学生视野。 3.考核评价： 理论考核与实践考核相结合，注重学生的综合表现。考核内容应涵盖课程目标中的知识、能力和素质要求。考核形式可以包括笔试、口试、实际操作等多种形式。	

2.公共选修课

主要包括入学教育、健康教育、大学美育、职业素养共4门课程，132学时，7学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	入学教育	1.素质目标： （1）培养职业认同感与责任感，理解康复治疗师使命，敬业爱岗、服务患者； （2）塑造团队合作精神，通过小组活动、案例讨论，让学生学会交流协作； （3）提升自主学习与适应力，面对新环境、新知识，能主动探索、调整。 2.知识目标： （1）熟知康复治疗技术	专业认知、职业规划、学习指导、素质培育	1.课程性质及建议： 入学教育是五年制康复治疗技术专业的先导课程，衔接初高中学段与专业学习，帮助新生了解专业前景、院校资源，完成身份、心态转换，为后续课程打基础，融入思政元素	24

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>专业架构、培养目标、课程体系，明晰学习路径；</p> <p>(2) 熟悉康复医疗机构运营模式、岗位设置及职业晋升要求。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 能自主制定阶段性学习计划，依专业需求规划学业，合理分配精力；</p> <p>(2) 学会使用专业数据库、网络资源，精准搜集、整理康复资讯。</p>		<p>，利于学生职业规划，契合人才培养方案要求。</p> <p>2.教学方法：采用多种教学方法相结合，如讲授法、主题讨论或案例教学。</p> <p>3.考核评价：考核方式多样化，包括形成性考核和总结性考核。</p>	
2	健康教育	<p>1.素质目标：引导学生树立现代健康意识，认识到健康是成才的重要物质基础；培养学生良好的心理素质和社会适应能力，促进身心全面发展；增强学生的社会责任感和使命感，使其能够积极关注并参与健康促进活动。</p> <p>2.知识目标：传授健康知识，包括身体、心理、社交和道德健康等多方面的知识；使学生掌握必要的医学知识、卫生防病知识和急救知识；让学生了解常见疾病的预防知识。</p> <p>4.能力目标：提高学生自我保健和预防疾病的能力；培养学生运用健康知识进行自我调适和应对压力的能力；帮助学生掌握急救技能和基本的医学护理技能。</p>	<p>1.身体健康教育：饮食与睡眠、疾病预防；</p> <p>2 心理健康教育：心理健康的标准与影响因素、心理调适与应对方法、常见心理疾病的预防与治疗</p> <p>3.社交健康教育：人际关系与沟通技巧、防范不良行为、社交技巧与礼仪、网络与信息健康教育；合理使用互联网和社交媒体、信息安全与隐私保护。</p>	<p>1.课程性质及建议：大学生健康教育课程应作为公共限选课开设。课程内容应紧密结合大学生的生理、心理特点和职业诉求，注重实用性和针对性。</p> <p>2.教学方法：采用多种教学方法相结合，如讲授法、主题讨论或案例教学、现场教学、任务驱动法和认知行为训练法等。利用多媒体和信息化教学手段丰</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				<p>富课堂内容，提高教学效果。</p> <p>3.考核评价：考核方式多样化，包括形成性考核和总结性考核。形成性考核可以包括课堂参与度、作业完成情况等；总结性考核可以包括期末考试、论文或项目报告等。</p>	
3	大学美育	<p>1.素质目标：陶冶学生的情操，使其具备高尚的道德品质和健康的审美趣味。完善学生的人格，促进其全面发展，成为具有社会责任感和创新精神的优秀人才。增强学生的文化自信，弘扬中华美育精神，使其能够积极传承和发扬中华优秀传统文化。</p> <p>2.知识目标：使学生了解艺术的基本概念、发展历程和主要流派，掌握一定的艺术欣赏方法和技巧。从美的认识出发，领会中华传统美育精神，掌握艺术美、自然美、社会美、科技美等审美形态特点。</p> <p>3.能力目标 培养学生的审美判断能力，使其能够区分美与丑、善与恶，形成正确的审美</p>	<p>1.美育和美学理论知识 美学的基本原理和概念，以及美育的意义、任务和途径。美的形态和特征，包括艺术美、自然美、社会美、科技美等。</p> <p>2.中华优秀审美文化，中华传统美育精神的内涵和特征。中国古代和近现代的艺术作品及其艺术风格。</p> <p>3.中华优秀传统文化中的审美元素和审美</p>	<p>1.课程性质及建议：大学美育是一门面向全体大学生的公共课程，具有人文性、综合性和实践性。在教学过程中注重要注重培养学生的文化素养和审美情趣，引导其形成正确的价值观和人生观。</p> <p>2.教学方法：采用讲授式教学与互动式教学相结合的方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。用多媒体和信息化教</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		观；激发学生的创新思维能力，鼓励其寻求新的视角和表达方式。	观念。	学手段，丰富课堂内容，提高教学效果。 3.考核评价： 考核方式应多元化，包括平时成绩、期末考试、艺术实践考核等。平时成绩可以包括课堂参与度、作业完成情况等；期末考试可以考察学生对美育和美学理论知识的掌握程度；艺术实践考核可以评估学生的艺术创作能力和鉴赏能力。考核内容应涵盖知识、能力和素质三个方面，以全面评估学生的学习成效。	
4	职业素养	1.素质目标： 激发学生对职业素养的兴趣，提高自觉学习职业素养的积极性。培养良好的工作习惯，如守时、高效、注重细节、遵守规章制度等。具备扎实的专业技能和知识，以适应职场需求。树立正确的人生观、价值观，具备良好的社会责任感。 2.知识目标：	1.职业素养概述：职业素养的定义、内涵及重要性。职业素养与职业发展的关系。 2.职业道德与职业礼仪：职业道德的基本原则和规范。职业礼仪的	1.课程性质及建议： 职业素养课程是大学教育的重要组成部分，旨在培养学生的职业素养和综合能力。建议鼓励学生参与社会实践和实习活动，以加深对	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(1) 使学生了解职业素养的基本概念、内涵及其重要性。</p> <p>(2) 掌握职业素养的基本要素，包括职业道德、职业礼仪、职业沟通、团队合作、时间管理等。了解不同行业、不同职业对职业素养的具体要求。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 具备良好的职业道德，树立正确的职业观念。具备良好的职业礼仪，提高人际交往能力。</p> <p>(2) 具备良好的职业沟通能力，提高沟通效率。</p> <p>(3) 具备良好的时间管理能力，提高工作效率。培养解决职业相关问题的能力，包括批判性思维、决策制定等。</p>	<p>基本要求和实际应用。</p> <p>3.职业沟通与团队合作：有效的沟通技巧和策略。团队合作的原则和技巧。</p> <p>4.时间管理与工作效率</p> <p>5.职业技能与职场适应</p> <p>6.职场社交与自省能力</p>	<p>职业素养的理解和应用。</p> <p>2.教学方法讲授与讨论相结合鼓励学生参与讨论，提出问题和见解。案例分析与模拟实践：运用实际案例进行分析和讨论，模拟职场情境进行实践演练。</p> <p>自主学习与小组合作：鼓励学生进行自主学习和研究，同时组织小组合作学习和项目实践。</p> <p>3.考核评价：平时成绩+期末考试+实践考核。</p>	

(二) 专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、技能实训课程并涵盖实训等有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程是为专业核心课程提供理论和技能基础的课程，即需要集中学习的理论知识和技能构成的课程。主要开设正常人体解剖学、生理学、病理学（总论）、药理学、医学影像学、中医学基础、中药方剂学、康复医学导论、中医骨伤科学共 9 门课程，522 学时，28 学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	正常人体解剖学	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 具有严谨求实的学习态度,科学的思维能力和创新精神;</p> <p>(2) 具有救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献、团结协作职业素质和良好的医德、医风情操;</p> <p>(3) 具有应用基础知识分析、解释生活现象和解决临床问题的能力。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 通过学习学生能准确描述正常人体的组成;</p> <p>(2) 通过学习学生能正确辨识人体主要器官的位置、形态和结构;</p> <p>(3) 通过学习学生能熟练找出正常人体重要的体表标志或主要器官的体表投影。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 通过学习学生能正确辨认、描述正常人体主要器官的位置和形态结构;</p> <p>(2) 通过学习学生能掌握90%以上教学内容。</p>	绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉系统、内分泌系统、神经系统	<p>1.课程性质及建议:《人体解剖学》是结合专业培养目标,医疗岗位实际工作任务所需要的知识、技能、素质要求,注重与后续专业课程和临床实践的联系,通过观察,熟悉人体各系统器官的形态位置、结构特点、毗邻关系和层次结构等知识。为学生提供系统的解剖学知识,培养学生的空间思维能力和实践操作技能。</p> <p>2.教学方法:讲授法、小组讨论、演示法、练习法等</p> <p>3.考核评价:形成性评价(考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核)。</p>	72
2	生理学	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 具有强烈的职业认同感,高尚的职业道德,慎独严谨的品行;</p>	《生理学》主要讲授人体生理功能的研究,通过学习人	<p>1.课程性质及建议:通过认识和掌握生命活动的规律,</p>	60

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(2) 具有较高的人文及社会科学素养;</p> <p>(3) 具有高度的爱心、责任心与同情心;</p> <p>(4) 具有良好的团队合作精神</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 具有以人为本、以人的健康为中心的理念;</p> <p>(2) 能系统全面地领悟解剖学专业的独特理论体系及模式;</p> <p>(3) 具有较扎实的基本知识, 具备较强的职业防护意识与知识。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 能熟练、规范地进行各项实验操作, 具有较强的动手能力, 并能对操作结果做出正确的评价;</p> <p>(2) 具有良好的人际沟通能力, 具有心理护理和健康教育能力;</p> <p>(3) 具有科学的评判性思维能力, 具有独立思考、分析问题及解决问题的能力, 具备初步的现场处理及协调能力。</p>	<p>体各个主要系统器官的功能活动及其规律, 使学生掌握人体生理的基本理论、基本知识, 了解生理学的发展现状, 从分子、细胞、器官、系统水平, 特别是从整体水平, 理解生命活动现象的规律、机制及调节。</p>	<p>有助于学生分析疾病的发生、发展规律, 并为疾病的诊断、治疗和预防以及增进人类健康提供理论依据。使学生获得基本、必须、够用和实用的人体生理学的知识和技能。</p> <p>2.教学方法: 课堂讲授、多媒体教学、讨论法、情景模拟、实验法。</p> <p>3.考核评价: 形成性评价(考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核)。</p>	
3	病理学(总论)	<p>1.素质目标: 培养学生严谨求实、勇于探索、敢于创新的工作作风和治学态度。引导学生树立良好的医德医风和职业行为规范。</p> <p>2.知识目标: 理解并总结细胞的适应损伤与修复, 局部血液循环障碍, 炎症</p>	<p>课程主要讲授细胞的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的病因与机制、病理变化、结局和转归等内容。</p>	<p>1.课程性质及建议: 《病理学》是一门基础医学学科, 是以正常人体为基础, 运用各种方法研究疾病的病因、发生发展过程</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>，肿瘤的病因与机制、病理变化、结局和转归。</p> <p>3.能力目标：能识别常见疾病的病变并运用所学知识具备初步诊断常见的疾病的临床思维。</p>		<p>以及患病机体在疾病过程中的形态结构、功能和代谢所发生的改变，揭示疾病的本质，为疾病的预防、诊断和治疗提供科学的理论依据。</p> <p>2.教学方法：讲授、讨论、多媒体展示、练习法等。</p> <p>3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。</p>	
4	药理学	<p>1.素质目标：</p> <p>（1）具有康复治疗技术专业应有的良好职业道德，科学的工作态度，严谨细致的专业学风。</p> <p>（2）具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>（1）具备药理学的基本概念和基本理论。</p> <p>（2）具备常用药物的体内过程特点、作用和用途、不良反应和预防处理原则。</p> <p>（3）具备常见疾病的药物治疗一般原则和基本治疗方案。</p>	<p>1.药理学总论：包括药理学基本概念、药物的体内过程（吸收、分布、代谢、排泄）等；</p> <p>2.传出神经系统药物：涉及抗胆碱药、拟胆碱药、抗肾上腺素药等；</p> <p>3.中枢神经系统药物：包括镇静催眠药、抗精神病药、抗抑郁药等；</p> <p>4.心血管系统</p>	<p>1.课程性质及建议：药理学课程是研究药物与机体相互作用及其规律的一门学科，是医学专业的必修课程，也是基础医学与临床医学之间的桥梁和纽带。</p> <p>2.教学方法：课堂讲授，系统介绍药理学的基础知识和理论。案例分析，通过临床</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(4) 知道重点药物的作用机制,新药发展趋势和药物间相互作用。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 具备药理学常用实验动物的捉拿给药方法,学会一般验证性实验的操作技能。</p> <p>(2) 学会运用用药指导程序,正确解释常用药物效应、不良反应与临床用药间的关系,初步具有开展合理用药宣教和指导非处方药合理应用的能力。</p> <p>(3) 初步具备根据药物作用原理和疾病治疗原则,改良药品品种,研发新产品的能力。</p>	<p>药物:涵盖抗高血压药、抗心绞痛药、抗心律失常药等;</p> <p>5.内脏系统药物:涉及消化系统、呼吸系统、泌尿系统等药物;</p> <p>6.化学治疗学:包括抗生素、抗病毒药物、抗肿瘤药物等。</p>	<p>病例,讨论药物的合理选择和应用。小组讨论,鼓励学生分组讨论,培养团队协作和沟通能力。实验教学,通过实验,加深学生对药物作用机制的理解。线上线下混合式教学,利用现代信息技术,提高学生的学习兴趣 and 参与度。</p> <p>3.考核评价: 过程性评价+终结性考核</p>	
5	医学影像学	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 培养科学严谨、实事求是的职业态度,面对复杂影像资料时,能一丝不苟地分析解读,不放过任何细节,降低误诊风险。</p> <p>(2) 筑牢医学伦理底线,充分尊重患者隐私,对影像信息严格保密;秉持救死扶伤理念,意识到影像结果对患者诊疗的关键影响,肩负起相应责任。</p> <p>(3) 融入团队协作氛围,与临床科室、技术人员密切配合,提升沟通交流、协同工作的综合素质,助力精准诊断与治疗。</p> <p>2.知识目标:</p>	影像设备与成像原理、X线诊断学基础、CT及MRI成像技术与临床应用、超声诊断学	<p>1.课程性质及建议: 辅助康复治疗师精准判断病情,为康复方案制定提供形态及病理信息,衔接临床诊断与康复干预。</p> <p>2.教学方法: 理论讲授结合影像实例分析,实操演示影像设备操作,安排医院影像科室见习,增强阅片实操能力。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(1) 系统学习X线、CT、MRI、超声等成像的基础物理原理，明晰不同成像技术的优势与局限，清楚何时选用何种检查最为适宜。</p> <p>(2) 牢记人体各系统正常解剖结构的影像特征，精准识别心、肺、肝、脑等脏器常见疾病的典型及非典型影像学表现。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 依据患者病情准确筛选恰当的影像检查项目，权衡利弊，为临床诊断规划合理流程；同时能细致解读基础影像片子，精准定位病灶。</p> <p>(2) 熟练且规范地操作常用影像设备，如协助摆放患者体位、调整设备参数；掌握图像后处理技巧，优化影像质量，凸显病灶细节，辅助临床精准判断。</p>		<p>3.考核评价：</p> <p>本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。</p>	
6	中医基础	<p>1.素质目标：通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人类健康服务的情感，逐步确立为人类生命健康保驾护航做贡献的人生理想。</p> <p>2.知识目标：通过本课程的教学，使学生系统地掌</p>	绪论、阴阳五行学说、藏象、精气血津液、经络、病因病机、中医诊断疾病的方法	<p>1.课程性质及建议：《中医学基础》是系统阐述中医基础理论和中医诊断学的一门学科。它是中医康复技术的专业基础课，通过本课程的学习，要求学生着重掌握有关中医学的基</p>	68

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>握中医基本理论知识，为学习中医其他各科奠定坚实的基础，并对学生的中医思维能力进行初步训练。课程要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现。</p> <p>3.能力目标：本课程的教学过程中，通过用验案来对照理论，结合理论进行辨析讨论，让学生亲身感受临床诊疗经过，培养学生的临床兴趣，使得理论与临床应用有机结合，并直观形象地把握理论，能初步运用中医理论来辨析疾病的病因、病机、治疗原则。</p>		<p>本理论、基本知识和基本思维方法（包括中医学的思维方法：精气、阴阳、五行学说；中医学对人体生理的认识：藏象、精气血津液神、经络、体质；中医学对疾病及其防治的认识：病因、发病、病机、防治原则），为对学生的中医思维能力进行初步训练，为今后学习临床各科打好基础。</p> <p>2.教学方法：采用课堂提问、复习总结、以问题为导向的“自主课堂”、案例式教学。</p> <p>3.考核评价：过程性评价+终结性考核。</p>	
7	中药方剂学	<p>1.素质目标：</p> <p>（1）明确职业定位，热爱中医学专业，具备传承和发扬中医药事业的能力。</p> <p>（2）树立科学的学习观，培养提高自学能力。</p>	中药的起源与中药学的发展、中药的性能、中药的应用、解表药、清热药、泻下药	<p>1.课程性质及建议：《中药方剂学》是中医康复专业的专业课程。本课程的教学以</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(3) 具有实事求是的科学态度和创新意识, 良好的心理素质和职业道德。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 能阐述中药学、方剂学的基本理论和基本知识。</p> <p>(2) 学会200种常用中药的功效、应用、使用注意、用法用量和一类方剂的分类、组成、功效主治、临床应用, 能对中药与方剂进行基本的处方分析。</p> <p>(3) 知道本学科的发展概况; 一般药的功效、应用, 二类方剂的分类、功效主治、组方分析、临床应用。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 能熟练辨别出常用药、区分易混淆药、辨别劣药, 运用中药与方剂的基本理论知识及基本技能, 具有从事中药调剂的能力。</p> <p>(2) 具有对常见中药与方剂进行简单的处方分析能力。</p> <p>(3) 通过指导自学, 以培养学生具有继续学习和持续发展的能力, 使之毕业后, 通过自学及时获取自我所需的知识能力, 以适应今后岗位的需要。</p>	<p>祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食药、驱虫药、止血药、活血化瘀药、止咳化痰平喘药、安神药、平肝息风药、开窍药、补虚药、收涩药、涌吐药、杀虫止痒药、拔毒生肌药、方剂学总论及方剂学各论。</p>	<p>中医康复师的职业岗位能力要求为前提设置教学内容。按中药学总论、中药学各论、方剂学总论、方剂学各论设置课程单元, 以相关职业岗位标准考核学生, 旨在使学生掌握临床常用中药和方剂, 具备中药合理用药和分析处方的能力, 毕业后能胜任中医康复师岗位的工作需求。</p> <p>2.教学方法: 采用课堂提问、复习总结、以问题为导向的“自主课堂”、案例式教学</p> <p>3.考核评价: 过程性评价+终结性评价。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
8	康复医学导论	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 以社会主义核心价值观为指导思想,将家国情怀、国际教育、工匠精神、职业素养等有效渗透,与康复工作结合,培养学生具备为患者健康服务的意识,具备从事康复岗位工作良好的职业道德。形成吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度,耐心细致的专业作风。</p> <p>(2) 树立救死扶伤、爱岗敬业的崇高使命感和责任感。使学生树立为临床服务的意识。热爱病人、敬畏生命;在评估患者时,学生应展示与患者良好的人际交往能力;对每项护理技术操作动作应轻、稳、准和连贯,并能通过动作传递情感,表现出优美、关切和高度的责任感</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 掌握康复的定义、对象;知道全面康复的含义、内容;了解康复医学的基本概念及主要内容。</p> <p>(2) 掌握健康新概念的内涵;知道医学新模式的内容;了解康复医学与其他医学的联系和区别。</p> <p>(3) 掌握残疾学的基本概念;知道国际残疾分类方法ICIDH及ICF;残疾的三级预防。</p> <p>(4) 掌握残损、活动受限、参与局限的概念。</p>	概述、康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规、康复医学科学研究。	<p>1.课程性质及建议: 康复医学导论是康复治疗技术专业的入门课程,为学生开启康复领域知识大门。它全面系统地介绍康复医学的基本概念、发展历程、学科体系等内容,让学生对康复医学有一个宏观的认识,为后续深入学习专业课程奠定坚实的基础。</p> <p>2.教学方法: 课堂讲授、案例分析、小组讨论。</p> <p>3.考核评价: 本课程为理论课,期末理论考核:闭卷考试(针对上课内容,以选择、问答题等形式)占80%,平时成绩占20%。</p>	60

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(5) 掌握康复治疗记录的内容与要求知道康复治疗室的工作常规会书写治疗处方。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 通过课前预学主动收集相关资料,如案例、视频、相关知识等,采取多媒体及智能触控教学一体机授课,增强学生学习的直观性。</p> <p>(2) 通过加强课前复习提问与巩固练习,同时通过分组讨论、小组互助学习等方法进行合作和探究性学习。</p> <p>(3) 通过教学视频、课中研讨、课后任务等,巩固所学知识。</p>			
9	中医骨伤科学	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 传承中医“整体观念、辨证论治”精髓,心怀大医精诚之志,全心全意为患者疗伤;悉心培养触诊手感,精准感知骨伤细微变化。</p> <p>(2) 耐心倾听患者伤痛诉说,安抚情绪;坚守传统技</p>	中医骨伤理论基础,如经络气血学说;骨折、脱位整复手法,筋骨损伤中药内服外用方剂	1.课程性质及建议: 融入中医特色疗法,丰富康复手段,契合患者多元康复需求,利于慢性筋骨病康复。	60

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>法传承，融合现代医学理念，创新诊疗思路。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>（1）深度掌握中医骨伤病因病机理论，明晰气血、经络与骨伤关联；牢记正骨八法、理筋手法要领，熟用小夹板、膏药固定技巧。</p> <p>（3）熟知针灸穴位刺激在骨伤各阶段功效；了解现代康复技术在中医骨伤领域的应用。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>（1）熟练包扎固定，确保稳固舒适；助力消肿止痛、接骨续筋。</p> <p>（2）熟练操作拔罐、艾灸辅助疗伤；跟踪疗效，灵活调整方案，实现个性化施治。</p>		<p>2.教学方法：</p> <p>教师示范正骨、理筋手法，学生分组练习互评；组织炮制中药膏丹丸散，体验中医骨伤实操。</p> <p>3.考核评价：</p> <p>本课程为理论课，期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占80%，平时成绩占20%。</p>	

2.专业核心课程

专业核心课程是直接根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程。主要开设推拿手法、推拿治疗技术、经络与腧穴、康复评定技术、现代康复治疗技术（运动治疗）、现代康复治疗技术（作业治疗）、现代康复治疗技术（言语治疗）、现代康复治疗技术（物理治疗）共8门课程，708学时，39学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	推拿	1.素质目标：	概述、基础理	1.课程性质及	60

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
	手法	<p>(1) 专业思想巩固, 热爱中医事业。</p> <p>(2) 具有严谨求实的工作态度、高尚的医疗道德和良好的职业素质, 善于与病沟通, 对病人充满爱心, 有较强的工作责任心。</p> <p>(3) 具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 通过对本课程的学习, 学生应在巩固针灸专业理论知识的基础上, 能复述常见的推拿手法的基本概念、特点与基本的操作要点。</p> <p>(2) 能知晓各类推拿手法的应用原理及在临床应用时的注意事项, 了解常见的推拿手法的起源和发展概况, 了解古代有代表性的推拿手法。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 能熟练地进行临床常用推拿手法的基本操作。</p> <p>(2) 具有使用复合手法治疗疾病的能力。</p> <p>(3) 能预防和处理常见的推拿手法异常情况。</p> <p>(4) 具有使用多种手法治疗推拿常见疾病的能力。</p>	论与知识、基本手法、复合手法和特殊手法、推拿手法人体操作。	<p>建议:《推拿手法》是高职高专院校中医康复专业的一门专业课程; 本课程是基础课与临床课之间的桥梁课程, 本课程的学习将为后续各临床课程的学习打下基础, 发挥承上启下的作用。同时也为形成良好的康复临床综合能力打下基础。</p> <p>2.教学方法: 以小儿模型练手法, 临床跟诊学习真实案例推拿; 家长课堂分享育儿推拿技巧。</p> <p>3.考核评价: 本课程为理论+实践课, 考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核: 闭卷考试(针对上课内容, 以选择、问答题等形式)占60%, 实践考核占20%, 平时成绩占</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				20%。	
2	推拿治疗技术	<p>1.素质目标：涵养推拿职业专注、耐心，领会中医经络穴位文化，建立手法力度精准把控意识。</p> <p>2.知识目标：熟知经络穴位分布、功效，掌握各流派推拿手法特点、适应症，了解推拿禁忌症与注意事项。</p> <p>3.技能目标：熟练施展常用推拿手法，依据病症制定推拿方案，精准定位穴位操作，判断推拿疗效调整方案。</p>	<p>推拿手法 （各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分。</p>	<p>1.课程性质及建议：核心技能课程，借推拿直接干预病痛、疏通经络，改善关节活动、缓解肌肉紧张，贯穿康复全程。</p> <p>2.教学方法：教师示范、小组合作学习、医患模拟。</p> <p>3.考核评价：本课程考核包括理论和实践成绩两部分，其中理论考试占总成绩50%（期末考核），实训考核成绩占总成绩的30%，平时成绩占总成绩20%（考勤+课堂提问+课后作业）。总成绩100%=期末成绩50%+实训考核成绩30%+平时成绩20%。</p>	120
3	经络与腧穴	<p>1.素质目标 （1）专业思想巩固，热爱中医康复事业。 （2）具有严谨求实的科学态度和勇于献身中医康复事业的良好职业道德风尚</p>	<p>经络腧穴总体认识、十二经脉与腧穴识别及应用、奇经八脉识别及应用、经外奇穴识</p>	<p>1.课程性质及建议：《经络与腧穴》是高职高专院校中医康复专业的一门专业基础</p>	90

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>。</p> <p>(3) 具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。</p> <p>。</p> <p>2.知识目标: 通过学习经络与腧穴的基本内容,能准确复述十二经脉、奇经八脉的循行以及常用腧穴定位、主治、配伍和刺灸法;能分析归纳腧穴的类别及现代研究成果。</p> <p>3.能力目标: 具有《经络与腧穴》相关知识和技术的运用能力,具有在人体上准确划出经络、点出腧穴的能力,具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力。</p>	别及应用、	<p>课程本课程是专业课程,将为后续各临床课程的学习打下基础。</p> <p>2.教学方法: 采用课堂提问、复习总结、以问题为导向的“自主课堂”、案例式教学。</p> <p>。</p> <p>3.考核评价: 本课程考核包括理论和实践成绩两部分,其中理论考试占总成绩50% (期末考核),实训考核成绩占总成绩的30%,平时成绩占总成绩20% (考勤+课堂提问+课后作业)。总成绩100%=期末成绩50%+实训考核成绩30%+平时成绩20%,注重过程,关注人文,综合评价,体现考核的综合性。</p>	
4	康复评定技术	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的康复治疗师执业素质、行为习惯及职业道德修养;</p>	ICF的概念和对策; 关节活动范围的评定、肌力评定、	1.课程性质及建议: 《康复评定技术》为高职康复治疗	144

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(2) 具有良好的人际沟通能力、团队合作及服务意识；</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；</p> <p>(5) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 能复述康复评定的基本概念；</p> <p>(2) 能说出康复评定的对象：残损、残疾、残障；</p> <p>(3) 能学会使用常用康复评定方法：访谈、问卷调查、观察、量表评定、设备检测；</p> <p>(4) 知道康复评定的内容：病史、体格检查、功能评定、制定康复治疗计划；</p> <p>(5) 能进行康复评定手段选择、时间的选择；</p> <p>(6) 能复述康复工作的流程：评定、制定、实施、修改；</p> <p>(7) 知道康复评定应该注意的事项。</p>	<p>肌张力评定、平衡评定、协调评定、步态分析、感觉评定、残疾评定和日常生活活动评定等。</p>	<p>技术专业的核心课程和必修课程，也是本专业的基础课程，本课程为学生之后专业课程的学习提供系统、全面的康复评定理论与技术的知识框架，使学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技能。</p> <p>2.教学方法： 采用多种教学方法相结合，包括图片展示、视频动画播放、临床案例引导分析等。</p> <p>3.考核评价： 本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>3.能力目标:</p> <p>(1) 学会运用康复程序的方法进行康复治疗的工作;</p> <p>(2) 学会将康复的基本理论、基本知识运用于康复治疗工作中;</p> <p>(3) 学会将评价性思维及分析解决临床常见疾病问题的能力应用于临床。</p>			
5	现代康复治疗技术(运动治疗)	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 热爱康复治疗技术专业,养成良好的职业素质和行为习惯,树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同理心,对患者人性化关怀;</p> <p>(2) 培养学生自主学习能力和独立解决问题的能力,以良好的个人修养和道德行为塑造康复治疗师的形象;</p> <p>(3) 培养学生不断学习、勇于创新意识;</p> <p>(4) 确立以患者为中心的服务理念,具备良好的人际沟通、医患沟通能力。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 能够运用各类运动治疗技术的具体操作方法;</p> <p>(2) 能复述各类技术的临床意义;</p> <p>(3) 能清楚现阶段国内外的运动治疗技术的新进展。</p> <p>3.能力目标: 能够熟练各个临床常运用的运动治疗</p>	<p>关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术;神经生理学疗法中的Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术和Rood技术;运动再学习技术。</p>	<p>1.课程性质及建议: 《运动治疗技术》为五年制康复治疗技术专业的核心课程和必修课程。</p> <p>2.教学方法: 采用多种教学方法相结合,包括图片展示、视频动画播放、临床案例引导分析等。</p> <p>3.考核评价: 本课程为理论+实践课,考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核:闭卷考试(针对上课内容,以选择、问答题等形式)占60%,实践考核占20%,平时成绩占</p>	90

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		技术，并且能使用康复仪器对患者进行运动治疗训练。		20%。	
6	现代康复治疗技术（作业治疗）	<p>1.素质目标：</p> <p>（1）培养学生求真务实，爱岗敬业，团结协作的精神和良好的职业道德品质；</p> <p>（2）培养学生运用所学知识对康复患者进行评定、制定方案、实施计划、再次评估、修改治疗方案的学习态度；</p> <p>（3）培养学生将所学知识进行融会贯通，并结合就业自主学习、探索，积极发现、主动分析，解决问题的习惯和综合素质。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>（1）学生能叙述作业治疗的发展史；</p> <p>（2）学生能讲述作业治疗的理论及常见的作业治疗模式；</p> <p>（3）学生能说出各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法；</p> <p>（4）学生能理解各项具体作业治疗的注意事项；</p> <p>（5）学生能针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，并进行科学正确的作业治疗及训练；</p> <p>（6）学会将评价性思维及分析解决临床常见疾病问题的能力应用于临床。</p>	<p>作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用。</p>	<p>1.课程性质及建议：《作业治疗技术》在康复医学体系中是一个相对独立的专业课。是康复医学的一个重要组成部分，是通过有目的性和选择性的作业活动，如日常生活活动、手工操作技巧、休闲娱乐活动等来促进患者的功能恢复，提高患者的生存质量，早日回归家庭和社会的一种康复治疗技术。</p> <p>2.教学方法：采用多种教学方法相结合，包括图片展示、视频动画播放、临床案例引导分析等。</p> <p>3.考核评价：本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>3.能力目标:</p> <p>(1) 具有熟练的康复评定技术、面对康复患者能熟练地利用作业治疗技术进行训练从而达到预期目标;</p> <p>(2) 具备运用康复评定技术基础知识,准确评定患者障碍程度,制定合理的作业治疗方案;</p> <p>(3) 能进行常用作业治疗器械的操作。</p>		<p>: 闭卷考试(针对上课内容,以选择、问答题等形式)占60%,实践考核占20%,平时成绩占20%。</p>	
7	现代康复治疗技术(言语治疗)	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 培养学生求真务实,爱岗敬业,团结协作的精神和良好的职业道德品质;</p> <p>(2) 培养学生运用所学知识对康复患者进行语言评定、制定康复计划、实施计划、再次评估、修改治疗方案的学习态度;</p> <p>(3) 培养学生将所学知识进行融会贯通,并结合就业自主学习、探索,积极发现、主动分析,解决问题的习惯和综合素质。</p> <p>1.知识目标</p> <p>(1) 学生能叙述言语治疗的发展历史;</p> <p>(2) 学生能讲述言语治疗的理论及常见的言语障碍治疗模式;</p> <p>(3) 学生能说出各项具体言语障碍类型治疗的基本概念、常用言语治疗的目的、原则和方法;</p> <p>(4) 学生能举例各项具体</p>	绪论、构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、听障儿童的听力与言语障碍、吞咽障碍	<p>1.课程性质及建议: 言语治疗是康复医学的重要组成部分,是对各种言语障碍和交往障碍进行评定、治疗和研究的一门学科。人如果丧失了听觉和语言,不仅难以感受这丰富多彩的有声世界,更加严重的是失去了学习和运用语言的机会,这些障碍不仅给患者本人带来极大的痛苦,同时也给家庭和社会带来了巨大的负担。《言语治疗技术》在康复医学体系</p>	60

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		言语治疗的注意事项； （5）学生能针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的言语治疗计划，并进行科学正确的言语治疗及训练； （6）学会将评价性思维及分析解决临床常见疾病问题的能力应用于临床。 3.能力目标： （1）学生能熟练的进行语言障碍评定、面对康复患者能熟练地利用言语治疗技术进行训练从而达到预期目标； （2）学生能运用康复评定技术基础知识，准确评定患者障碍程度，并制定合理的言语治疗方案； （3）学生能进行常用言语治疗器械的操作。		中是一个相对独立的专业课。 2.教学方法： 采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、小组讨论法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法等。 3.考核评价： 本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。	
8	现代康复治疗技术（物理治疗）	1.素质目标： （1）树立以病人为中心的治疗理念； （2）充分体现以人为本的务实行动； （3）具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。 2.知识目标： （1）学会包括：电、光、声、磁和冷热等物理因子的应用； （2）以现代康复医学模式为出发点，充分体现以病人为中心的康复治疗理念，能充分反映物理因子治疗的基础知识、基础理论	低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的治疗原理、适应症、禁忌证及应用方法、操作技术。	1.课程性质及建议： 《物理因子治疗技术》是以教给学生物理因子治疗基础知识和基本技能为主，是康复治疗技术专业的基础课程，是康复治疗的重要组成部分。 2.教学方法： 采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、小组讨论法、	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		、基础技能； （3）能复述物理因子治疗的基础知识、基础理论、基础技能。 3.能力目标： （1）学会常用的物理治疗仪器的操作方法； （2）学会常用物理因子治疗的治疗安全； （3）能应用物理因子治疗方法治疗疾病。		引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法等。 3.考核评价： 本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。	

3.专业拓展课程

专业拓展课程主要是体现培养规格要求，进行专业横向拓展和纵向深化的课程，对接康复治疗技术行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力；同时紧跟数字化时代发展，结合岗位需求，培养学生的综合实践能力。专业拓展课程主要开设中医药历史文化基础、整脊保健学、中医美容学、中医食疗学、康复护理学、康复心理学、小儿推拿学、灸法刺法、针灸治疗技术、中医临床概论、常见疾病康复、医患沟通技巧、产后康复学、儿童康复、社区康复、现代康复治疗技术（实践）共 16 门课程，818 学时，45 学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	中医历史文化基础	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 培养文化自信与民族自豪感,使学生深度认同中医药文化价值,领悟其蕴含的传统智慧与哲学思想,激发传承、弘扬中医药文化的使命感。</p> <p>(2) 塑造学生“大医精诚”的职业素养,恪守医德,心怀仁爱,提升人文关怀意识,能耐心、细心地对待康复患者,关注身心需求。</p> <p>(3) 增强学生跨文化交流能力,使其可向国内外同行、患者介绍中医药文化精髓,助力康复理念与手段国际化推广。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 系统掌握中医药发展历程,熟知各朝代经典著作、名家流派,像《黄帝内经》《伤寒杂病论》及其代表医家学术思想,明晰中医药理论体系沿革。</p> <p>(2) 精准把握中医药基础理论知识,包含阴阳五行、经络气血、脏腑辨证等,为理解康复病症中医病机、选穴用药夯实基础。</p> <p>(3) 了解中药方剂、针灸推拿、拔罐艾灸等特色疗法种类、功效主治,拓宽康复治疗技术视野,熟知传统养生保健理念与实操方法。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 能运用中医药文化思</p>	中医药起源与发展、基础理论精要、特色疗法概览、养生文化传承、文化拓展融合	<p>1.课程性质及建议: 此课程是文化基石与理念拓展模块。从文化维度加深学生对康复的认知,让学生理解中医传统康复理念,弥补现代康复短板;提供多元康复视角与技术手段,衔接中医养生保健与康复治疗,助学生打造全方位康复方案;促进中西医融合,有利于学生融入多学科康复团队,契合多元康复需求趋势。</p> <p>2.教学方法: 经典研读法、案例分析法、实践操作法、多媒体教学法。</p> <p>3.考核评价: 过程性评价+终结性评价</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>维解读康复案例，剖析患者体质、病因，融入中医康复理念拟定个性化康复计划，提升方案整合能力。</p> <p>（2）熟练操作简易中医适宜技术，如艾灸、拔罐，精准定位常用穴位按摩推拿，辅助康复训练，缓解患者不适，强化动手实操技能。</p>			
2	整脊保健学	<p>1.素质目标：树立脊柱整体保健观念，培养轻柔、规范手法习惯，提升科普教育患者脊柱健康意识。</p> <p>2.知识目标：掌握脊柱生理解剖，熟悉脊柱异常体态成因，牢记整脊手法原理、流程，知晓脊柱保健常识。</p> <p>3.能力目标：精准手法矫正脊柱微小错位，评估脊柱健康状况给出保健建议，指导日常脊柱锻炼。</p>	脊柱解剖与生物力学、脊柱病病因病理、整脊手法原理及操作、脊柱保健日常要点	<p>1.课程性质及建议：专注脊柱健康维护与矫正，助力康复师矫治脊柱侧弯、小关节紊乱等，提升体态健康水平。</p> <p>2.教学方法：脊柱模型演示整脊发力点，实操训练整脊手法精准度；安排脊柱健康科普活动，强化知识运用。</p> <p>3.考核评价：本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）</p>	32

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。	
3	中医美容学	<p>1.素质目标：培养审美素养、中医文化底蕴，严守安全、天然美容理念，注重客户隐私与个性化服务。</p> <p>2.知识目标：了解中医美容理论基础，掌握中药、针灸、推拿美容技法知识，熟悉现代化妆、护肤理念。</p> <p>3.能力目标：熟练操作中医美容技法，依肤质辨证调配中药面膜，为顾客定制美容方案，指导居家美容护理。</p>	中医美容理论溯源、中药面膜及护肤品制作、针灸拔罐美容技法、面部经络按摩。	<p>1.课程性质及建议：拓展课程，满足康复美容需求，助患者皮肤修复、容颜改善，利于身心康复。</p> <p>2.教学方法：实验室自制中药美容品，真人模特示范美容穴位操作；分享中医美容经典案例。</p> <p>3.考核评价：过程性评价+终结性评价</p>	18
4	中医食疗学	<p>1.素质目标：树立“药食同源”理念，涵养膳食搭配审美，关注食材安全、卫生，培养饮食科普能力。</p> <p>2.知识目标：熟知常用食材药用价值、性味归经，掌握常见病症食疗方，了解食物搭配宜忌、烹饪影响。</p> <p>3.技能目标：依体质、病症制定食疗方案，烹饪美味食疗菜肴，科普食疗知识，甄别食材品质优劣。</p>	中医食性、食疗方配伍原则、常见病症食疗方案、食材药用功效梳理。	<p>1.课程性质及建议：从饮食层面助力康复，调节患者体质，为康复补充营养、辅助慢病调养。</p> <p>2.教学方法：烹饪实操制作食疗药膳，课堂品鉴分析食疗效果；开展膳食调查，定制个性化食疗计划。</p> <p>3.考核评价：</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				过程性评价+终结性评价	
5	康复护理学	<p>1.素质目标: 塑造关爱残疾、慢性病患品质, 强化康复护理创新、协作意识, 培养心理疏导能力。</p> <p>2.知识目标: 掌握康复护理评定方法, 熟悉各系统疾病康复护理要点, 了解康复辅具适配知识。</p> <p>3.技能目标: 熟练协助患者康复训练, 做好康复护理记录, 指导患者生活自理训练, 开展康复宣教活动。</p>	康复护理评定、基础护理技术在康复场景应用、长期卧床并发症护理、康复心理支持	<p>1.课程性质及建议: 强化康复护理实操与理念, 协同护士做好患者全程照护, 提升康复效率与质量。</p> <p>2.教学方法: 病房实践基础护理操作, 模拟康复患者护理难题研讨解决方案; 角色扮演训练护患沟通。</p> <p>3.考核评价: 过程性评价+终结性评价</p>	32
6	康复心理学	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 具有以人为本的服务理念及全心全意为患者服务的职业道德。</p> <p>(2) 具有正确的疾病观, 增强心理社会因素在患者康复过程中重要作用的认识。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 能说出心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术。</p> <p>(2) 能复述各类疾病患者的心理康复方法。</p> <p>(3) 能复述康复对象常见心理问题及临床表现。</p>	绪论、康复心理学基础、心理评估、心理康复的常用技术、心理应激与应激障碍、康复患者的心理反应及心理健康、临床病症与治疗患者的心理康复、神经系统疾病患者的心理康复、心身障碍患者的心理康复、精神障碍患者的心理康	<p>1.课程性质及建议: 《康复心理学》课程的主要任务是使学生掌握正常人的心理活动, 能对患者的心理进行评估, 学会心理康复的常用技术, 对不同类型疾病患者进行心理康复, 帮助学生认识心理社会因素在患者康复过程中的作用,</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(4) 能复述康复心理学在康复医学中的作用。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 学会评估康复患者的心理健康状况。</p> <p>(2) 学会对临床各类疾病患者的心理问题进行心理康复治疗。</p>	<p>复、儿童患者的心理康复、老年患者的心理康复、残疾人的心理康复。</p>	<p>为提高学生的综合素质，适应岗位要求奠定一定的基础。</p> <p>2.教学方法: 用多种教学方法相结合，包括图片展示、视频动画播放、临床案例引导分析等；</p> <p>3.考核评价: 本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。</p>	
7	针灸治疗技术	<p>1.素质目标: 专业思想巩固、热爱中医康复医学事业；具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，具有关心患者、勇于献身的良好职业道德风尚；具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学创新的优秀品质。</p> <p>2.知识目标: 够复述针灸治疗技术中的概念、急症</p>	<p>总论、头面躯体痛证、内科病证、妇儿病证、皮外伤科病证、五官科病证、急症、其他病证</p>	<p>1.课程性质及建议: 《针灸治疗技术》通过课堂理论与实践教学，使本专业学生掌握适应临床岗位需要的，经络腧穴学的基本理论知识及相关技术，并将它们运用于</p>	90

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>、内科病证、妇科病证、儿科病证、皮外骨伤科病证、五官科病证及其他病证等章节的基本理论和技術，学会各章节常见疾病的辨证和针灸治疗。能够说出针灸辨证论治纲要、各类常见疾病的病因病机。知道针灸治疗概述和发展概况，针灸治疗作用，各病证的预后、预防及调养和本课程中的相关的针灸治疗知识与技术。</p> <p>3.能力目标：具有《针灸治疗技术》知识和技术的运用能力。具有对本课程中常见疾病的诊治能力；能完成本课程中涉及需要掌握的各种实用技能操作；具有一定的就业、创业能力和继续学习能力。</p>		<p>临床实践。</p> <p>2.教学方法：用多种教学方法相结合，包括图片展示、视频动画播放、临床案例引导分析等；</p> <p>3.考核评价：本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。</p>	
8	刺法灸法	<p>1.素质目标：</p> <p>（1）热爱中医康复技术专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同理心，对患者人性化关怀。</p> <p>（2）培养学生自主学习能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造中医助理医师的形象。</p> <p>（3）培养学生不断学习、勇于创新意识。</p> <p>（4）确立以患者为中心的服务理念，具备良好的人</p>	概述、毫针法、灸法、拔罐法、刮痧法、不同针具法、不同部位刺法、腧穴特种疗法	<p>1.课程性质及建议：《刺法灸法》是高职院校中医康复技术专业的一门专业基础课程；本课程是基础课与临床课之间的桥梁课程，本课程的学习将为后续各临床课程的学习打下基础，发挥承上启下的作用。</p>	60

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>际沟通、医患沟通能力。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 能复述常见刺法灸法的基本概念、作用和适应症。</p> <p>(2) 能阐明常见刺法灸法应用原理及在临床应用时的注意事项。</p> <p>(3) 能复述常见的刺法灸法的起源、发展概况、古代有代表性的刺法灸法操作。</p> <p>2.技能目标</p> <p>(1) 能熟练地进行毫针刺法、灸法、拔罐法的基本操作。</p> <p>(2) 具有使用三棱针、皮肤针、电针、穴位注射法的能力。</p> <p>(3) 具有预防和处理针刺异常情况的能力。</p> <p>(4) 具有使用耳针、头针, 治疗针灸常见疾病的能力。</p>		<p>2.教学方法:</p> <p>采用课堂提问、复习总结、以问题为导向的“自主课堂”、案例式教学</p> <p>3.考核评价:</p> <p>本课程考核包括理论和实践成绩两部分, 其中理论考试占总成绩50% (期末考核), 实训考核成绩占总成绩的30%; 总成绩100%=期末成绩50%+实训考核成绩30%+平时成绩20%。</p>	
9	小儿推拿学	<p>1.素质目标: 培养对小儿耐心、爱心, 领会小儿生理病理特点, 养成轻柔、稳准推拿手法习惯。</p> <p>2.知识目标: 掌握小儿经络穴位独特性, 熟知小儿常见病症推拿思路, 了解小儿推拿宜忌、反应处理。</p> <p>3.能力目标: 依小儿病症精准选穴推拿, 灵活调整推拿力度、时长, 安抚小儿推拿情绪, 观察推拿效果。</p>	小儿生理病理特点、小儿推拿特定穴位、手法技巧、常见小儿病症推拿方案。	<p>1.课程性质及建议: 针对儿科康复需求设课, 解决小儿消化、呼吸及肌骨问题, 拓宽康复治疗范畴。</p> <p>2.教学方法:</p> <p>以小儿模型练手法, 临床跟诊学习真实案例推拿; 家长课堂分享育儿</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				推拿技巧。 3.考核评价： 本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。	
10	中医临床概论	<p>1.素质目标</p> <p>（1）培养刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习和工作态度，养成中医综合分析的辨证论治思维习惯。</p> <p>（2）具有高度的责任心、关心、爱护、体贴患者。</p> <p>（3）具有良好的医德医风。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>（1）能准确复述中医内科、外科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科常见病、多发病的病证名概念、临床特征、诊断和与类证鉴别，主要证型、病机、治法和主治代表方；</p> <p>（2）理解中医内科、外科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科临证方法，常见病和多发病的病因病机、辨证要点、治疗原则及各证</p>	中医基础理论：阴阳五行学说、藏象学说、经络学说、中医诊断：四诊、辩证方法、中医内科、中医外科、中医儿科、中医妇科	<p>1.课程性质及建议：《中医临床概论》是中医康复技术的考查课程，是集理-法-方-药为一体，研究中医内科、外科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科的常见病病因病机、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防的临床综合课程，是指导该专业中医临床实践的主要课程之一。</p> <p>2.教学方法：采用课堂提问、复习总结、</p>	144

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>型临床用药加减变化；</p> <p>(3) 知道中医内科、外科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科常见病、多发病的转归预后及预防调护原则和方法。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 具有正确诊断中医内科、外科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科常见病、多发病，并具备对各类似病证的鉴别诊断能力；</p> <p>(2) 具有对中医内科、外科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科常见病、多发病进行辨证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药的基本能力；</p> <p>(3) 会书写中医内科规范的门诊病历和住院病历；</p> <p>(4) 初步具备中医临床思维能力；</p> <p>(5) 具有与患者沟通的能力。</p>		<p>以问题为导向的“自主课堂”、案例式教学。</p> <p>3.考核评价：</p> <p>本课程考核包括理论和实践成绩两部分，其中理论考试占总成绩50%（期末考核），实训考核成绩占总成绩的30%，平时成绩占总成绩20%（考勤+课堂提问+课后作业）。总成绩100%=期末成绩50%+实训考核成绩30%+平时成绩20%，注重过程，关注人文，综合评价，体现考核的综合性。</p>	
11	常见疾病康复	<p>1.素质目标</p> <p>(1) 具有良好的康复治疗师执业素质、行为习惯及职业道德修养；</p> <p>(2) 具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识；</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(4) 具有健康的体魄、心</p>	<p>脑血管意外、脑瘫、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学科常见</p>	<p>1.课程性质及建议：《常见疾病康复》是康复技术专业最重要的专业课程之一，本课程为康复技术专业的必修课程。</p> <p>2.教学方法：采用项目教学法、任务驱动</p>	108

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>理和健全的人格，掌握基本运动知识，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；</p> <p>(5) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 知道康复、康复医学、康复护理的概念；康复的最终目标。</p> <p>(2) 能说出康复治疗原则、康复治疗途径、康复护理的特点。</p> <p>(3) 能复述说出常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 能够对偏瘫患者软瘫期、痉挛期、恢复期进行康复训练。能进行偏瘫患者软瘫期压疮的护理及预防，偏瘫痉挛期疼痛的护理，偏瘫恢复期日常生活护理；</p> <p>(2) 能够对运动系统损伤的患者进行科学的肌力训练和关节活动度的训练；</p> <p>(3) 能够对高血压、冠心病患者进行有效的健康指导与康复护理；</p> <p>(4) 能够对代谢疾病和营养障碍患者进行科学的康复锻炼、日常生活指导及护理；</p>	<p>疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定和康复治疗方法</p>	<p>法、讲授法、小组讨论法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法等。</p> <p>3.考核评价：</p> <p>本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>(5) 能够对恶性肿瘤患者进行心理康复、体能恢复等训练及手术后的功能锻炼；</p> <p>(6) 能够对烧伤患者进行关节活动度训练、疼痛护理、日常生活活动能力训练及回归职业能力的训练。</p>			
12	儿童康复	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的康复治疗师执业素质、行为习惯及职业道德修养；</p> <p>(2) 具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识；</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；</p> <p>(5) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 能复述儿童的发育规律及常见疾病的基本临床特点；</p> <p>(2) 能对儿童疾患所致的残疾进行康复预防；</p> <p>(3) 能学会使用常用康复</p>	绪论、儿童康复评定、儿童康复治疗技术、神经心理障碍的康复、神经系统疾病患者的康复、小儿骨骼肌肉疾病的康复、其他疾病的康复	<p>1.课程性质及建议:《儿童康复》是研究儿科疾病所致的功能障碍，并进行相关的康复预防、康复评定和康复治疗的一门学科。本课程主要介绍儿童疾病的基本知识，康复的基本理论，相关功能障碍的康复评定和康复治疗。</p> <p>2.教学方法:用多种教学方法相结合，包括图片展示、视频动画播放、临床案例引导分析等；</p> <p>3.考核评价:本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。</p>	68

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>评定方法：访谈、问卷调查、观察、量表评定、设备检测；</p> <p>(4) 知道康复评定的内容：体格发育、病史、体格检查、功能评定、制定康复治疗计划；</p> <p>(5) 能进行康复评定手段选择、时间的选择；</p> <p>(6) 能进行康复治疗、预估康复结局和健康宣教。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 学会运用康复程序的方法进行康复治疗的工作；</p> <p>；</p> <p>(2) 学会将康复的基本理论、基本知识运用于康复治疗工作中；</p> <p>(3) 学会将评价性思维及分析解决临床常见疾病问题的能力应用于临床。</p>		<p>期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。</p>	
13	社区康复	<p>1.素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的康复治疗师执业素质、行为习惯及职业道德修养；</p> <p>(2) 具有良好的人际沟通能力、团队合作及服务意识；</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>；</p> <p>(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；</p> <p>(5) 崇尚宪法、遵法守纪</p>	<p>总论、社区康复的内容、社区康复的实施、脑血管疾病患者的社区去康复实践、脊髓损伤患者的社区康复实践、骨关节疾病损伤患者的社区康复实践、脑瘫患儿社区康复实践、视力障碍患者的社区康复实践、言语听力障碍患者的社区</p>	<p>1.课程性质及建议：《社区康复》是康复技术专业最重要的专业课程之一，本课程为康复技术专业的必修课程。通过本课程的学习，要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者</p>	60

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>（1）能复述社区康复的基本概念；</p> <p>（2）能说出社区康复的对象、基本特征；</p> <p>（3）能学会社区的功能、社区服务的基本内容、社区康复的建立和发展；</p> <p>（4）知道康复评定的内容：病史、体格检查、功能评定、制定康复治疗计划；</p> <p>（5）能进行社区康复手段选择、时间的选择；</p> <p>（6）能复述康复工作的流程：评定、制定、实施、修改；</p> <p>（7）知道社区康复应该注意的事项。</p>	<p>康复实践、养老社区康复的实践、其他疾病的社区康复实践</p>	<p>的社区康复。</p> <p>2.教学方法：</p> <p>用多种教学方法相结合，包括图片展示、视频动画播放、临床案例引导分析等；</p> <p>3.考核评价：</p> <p>本课程为理论+实践课，考核类型包括理论和实践考核。期末理论考核：闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式）占60%，实践考核占20%，平时成绩占20%。</p>	
14	医患沟通技巧	<p>1.素质目标：培养同理心、亲和力，树立良好职业形象，强化情绪管理与倾听耐心，提升应变冲突能力。</p> <p>2.知识目标：掌握医患沟通理论模型，熟知不同患者心理特点，了解医疗纠纷法律常识、化解策略。</p> <p>3.技能目标：熟练运用语言、肢体沟通技巧，有效倾听、反馈患者诉求，化解医患矛盾，组织健康宣教。</p>	<p>医患沟通原则与流程、沟通话术设计、医患矛盾化解案例分析、特殊患者沟通要点</p>	<p>1.课程性质及建议：提升康复治疗师沟通能力，构建和谐医患关系，保障康复方案顺利实施。</p> <p>2.教学方法：情景模拟医患对话，录制复盘找问题；分析医疗纠纷视频，汲取沟通教训经验。</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				3.考核评价： 理论考核与实践考核相结合，注重学生的综合表现。	
15	产后康复学	<p>1.素质目标：树立关爱产妇身心理念，紧跟产后康复前沿，重视产后心理疏导，培养个性化服务意识。</p> <p>2.知识目标：掌握产后生理变化，熟悉盆底肌、骨盆、乳腺等康复知识，了解月子习俗利弊。</p> <p>3.技能目标：熟练操作产后康复仪器，精准评估康复状况，制定个性化康复计划，指导产后康复锻炼。</p>	产后生理变化、盆底肌康复技术、乳腺护理、产后塑形运动指导、产后心理调适	<p>1.课程性质及建议：聚焦产妇特殊康复需求，助力产妇机能恢复、身形重塑，预防产后疾病。</p> <p>2.教学方法：产后康复中心见习实操，模拟产妇康复训练指导；线上线下跟踪产妇康复案例。</p> <p>3.考核评价：理论考核与实践考核相结合，注重学生的综合表现。</p>	32
16	现代康复治疗技术（实践）	<p>1.素质目标：</p> <p>（1）培养学生求真务实，爱岗敬业，团结协作的精神和良好的职业道德品质；</p> <p>（2）培养学生运用所学知识对康复患者进行评定、制定方案、实施计划、再次评估、修改治疗方案的学习态度；</p> <p>（3）培养学生将所学知识进行融会贯通，并结合就业自主学习、探索，积极发现、主动分析，解决问</p>	康复评定、运动治疗、作业治疗、物理治疗、言语治疗、常见疾病康复	<p>1.课程性质及建议：是中医康复技术专业实践核心课程，注重培养学生临床操作能力。</p> <p>2.教学方法：实践法。</p> <p>3.考核评价：理论考核与实践考核相结合，注重学生的综合表现。</p>	48

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		题的习惯和综合素质。 2.知识目标： （1）能够运用各类运动治疗技术的具体操作方法； （2）能复述各类技术的临床意义； 3.能力目标： 能够熟练各个临床常运用的运动治疗技术，并且能使用康复仪器对患者进行运动治疗训练。			

4.技能实训课程

技能实训课程的设置应结合本专业主要岗位实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括岗前培训、毕业设计等实训。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周数安排

学年	学期	教学准备周	军训	课堂教学	考试	劳动教育	认知实习	集中或阶段实习	岗位实习	毕业设计	合计
第一学年	一	1	2	15	1	1	2	0	0	0	21
	二	1	0	17	1	0	0	2	0	0	21
第二学年	三	1	0	17	1	0	0	2	0	0	21
	四	1	0	17	1	0	0	2	0	0	21
第三学年	五	1	0	17	1	0	0	2	0	0	21
	六	1	0	17	1	0	0	2	0	0	21
第四学年	七	1	0	17	1	0	0	2	0	0	21
	八	1	0	17	1	0	0	2	0	0	21

学年	学期	教学准备周	军训	课堂教学	考试	劳动教育	认知实习	集中或阶段实习	岗位实习	毕业设计	合计
第五学年	九	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16
	十	0	0	0	0	0	0	0	16	1	17

（二）教学总体学时分配

总学时为 4956 学时，总学分 251 学分。公共基础课程学时比例为 31%，选修课程学时比例为 19%、理论教学学时比例为 48%、实践教学学时比例为 52%。

（三）专业教学进程表

见附件。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业专任专业教师 14 人，师资队伍结构生师比按不高于 25:1 进行配置，其中，研究生学历（或硕士以上学位）教师人数 4 人，占比 28.57%，高级职称教师 3 人，占比 21.42%；“双师型”教师 10 人，占比 71.42%。兼职教师（含外聘）14 人，兼职教师占专业教师比例为 1:1。

2.专业带头人

专业带头人 1 人，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人

才的需求实际，积极开展专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务。

3.专任教师

本专业共有专业课教师28人，经过多年的建设，打造了一支以老教师为核心，中青年教师为骨干的教师队伍，学历结构较高职称结构合理，有省级教学名师1人，省级优秀教师1人，省级名师工作室1个。

具有高校教师资格教师 11 人；原则上具有康复治疗技术、中医康复学、针灸推拿学、中医学等相关专业本科学历，研究生学历，博士研究生学历；具有本专业理论和实践教学能力；教师能够积极落实课程思政要求，把思政内容有机融入日常课程教学，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源。打造了一支以老教师为核心，中青年教师为骨干的教师队伍，有能力积极运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1.专业教室

所有专业教室，均配备数字化教学资源库等资源，均具

备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻等。

2.校内实习实训场所

校内实习实训场所是否满足以下条件：学院现有较完善的理论和实验实训教学条件，理论授课教室全部配备有多媒体，保障教师信息化授课；实验实训方面建设有专业实验实训室 38 间，包括针灸推拿实训室 6 间，中医实训室 5 间，中医骨伤实训室 6 间，康复治疗技术实训室 17 间，中药学实训室 4 间。配有 872.5 万元的专业实训设备，能够充分满足中医康复专业，各课程校内专业实训要求。能充分保障专业课程正常教学和专业发展。实习、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求均满足国家要求，实习、实训设施先进，能够满足开展实习实训教学需求，列举各实验、实训场所，实训基本设备条件配置及对应哪些课程教学，本条内容应与技能实训课程内容要求相对应，支撑专业升级和数字化改造的教学新要求。

序号	名称	主要功能	主要设施设备
1	运动治疗实训室	关节活动技术、关节松动技术、肌力训练	治疗床、哑铃、弹力带
2	内科康复实训室	COPD 康复、肺气肿康复、冠心病康复、呼吸功能训练	呼吸训练器

序号	名称	主要功能	主要设施设备
3	骨科康复实训室	骨折后康复、颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎的康复	治疗床、哑铃、弹力带、牵引床
4	作业治疗实训室	治疗性作业活动 ADL 训练	手功能训练器、训练桌
5	神经康复实训室	脑卒中康复、脊髓灰质炎康复、帕金森康复、脑外伤康复	触觉刷、治疗床、本体感觉训练器
6	康复评定实训室	关节活动度评定、肌力评定、平衡与协调功能评定、感觉评定 肩周炎评定、颈椎病评定、腰椎间盘突出评定	关节活动度测量尺、平衡功能测定板
7	中医传承馆	中医脉诊	中医脉诊仪器
8	中医传承馆	中医望诊（含舌诊）	中医望诊仪器
9	中医传承馆	经络与腧穴	按摩床、电子穴位展示仪
10	中医传承馆	毫针刺法、灸法、拔罐法	按摩床、毫针、艾条、火罐

3.校外实习实训基地

本专业校外实习实训基地满足以下条件：符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习实训基地；根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习实训基地能提供中医康复、中医医师、针灸推拿治疗等岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备

相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1.教材选用

按照国家规定，为满足专业人才培养需求及将来毕业后考取执业资格证和实际工作的需要，教材选用中国中医药出版社和人民卫生出版社教材为主。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态以及校本特色教材开发等情况。

2.图书文献配备

为满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，建立了完善且全面的图书文献配备。学校图书馆中医康复学类专业藏书超过 30 万册，建设有数字化图书馆，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3.数字教学资源配置

1.为满足专业人才培养需求及将来毕业后考取执业资格证需要，教材选用中国中医药出版社和人民卫生出版社教材为主。

2.教学场所配置有多媒体教学系统、虚拟仿真设备、专业实训室等，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

3.完善建设有中医学、中药学专业所有课程试题库，引入南琼考试系统、人卫智库习题库（中医执业医师资格考试题库、中药学专业课程与执业中药师资格考试题库），为开展月考（阶段测试）、期中、期末无纸化考核等提供形成性评价保障。以中医助理医师资格考试为导向，编撰出版《中医学临床岗位胜任力综合知识精编》《中医临床基本技能岗位胜任力精编》，促进学生理论、技能巩固学习。

4.借助学校网络平台，护理学院中医康复技术专业建有核心课程教学题库。加上外围的互动式专业课程网站、精品课程网站实现资源共享。图书馆按照教育部标准配备纸质专业书籍。电子阅览室提供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等，方便学生获取专业最新动态。依托人卫慕课课程教学平台，拓展建设《推拿治疗》《小儿推拿》《中医内科学》《方剂学》《中药炮制技术》精品在线开放课程，推进线上线下教学融合。

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
3.8	18	6	3	21

（四）教学方法

中医康复技术专业致力于培养德能兼备、全面发展的高素质技术技能人才，为达成此目标，教师依据专业培养目标、

课程教学要求、学生能力与教学资源状况，综合运用多种教学方法，实现素质、知识、技能的三维提升。

1.理论课程教学方法

（1）PBL 教学法

针对理论课程，教师引入 PBL 教学法。例如在《康复评定技术》课程中，教师提出“如何精准评定脑卒中患者的功能障碍程度及制定个性化康复方案”这一实际问题。学生分组围绕问题展开探究，自主查阅资料、剖析临床案例、交流研讨。此过程中，学生主动探寻知识，深化对康复评定理论的理解，熟练掌握关节活动度测量、肌力评定等实践技能，同时培养团队协作、沟通交流及解决复杂问题的能力，契合临床岗位对康复技师综合素养的要求。

（2）引导式教学法

在《经络与腧穴》课程里，教师运用引导式教学法。教师先以提问启发学生思考经络气血运行与穴位主治病症的关联，接着借助模型、图片展示经络循行路线与穴位定位，引导学生自主观察、总结规律。在讲解针刺手法操作要点时，教师逐步引导学生从针具选择、进针角度深度至行针手法、得气感觉等环节深入探究、实践操作，激发学生学习自主性与创新思维，增强其对中医针灸知识技能的掌握及临床应用能力，提升中医专业素养。

（3）情景模拟教学

《中医临床概论》课程常采用情景模拟法。教师创设“中

医内科门诊”场景，学生分别扮演医生、患者、护士等角色。模拟过程中，学生依据所学中医诊断、方剂学知识进行病情诊断、辨证论治与开方处置，教师适时引导学生分析病情、优化治疗方案，培养临床思维、医患沟通与应变能力，让学生体验真实医疗环境，积累临床经验，为日后从事中医临床工作筑牢基础，提升职业素养与专业技能水平。

2.实验实训教学方法

（1）案例教学法

在康复治疗技术实训教学中，教师广泛运用案例教学。以“脊髓损伤患者的康复治疗”为例，教师详细介绍患者病情、康复需求与治疗历程，引导学生分析讨论康复治疗策略。学生运用所学运动疗法、作业疗法、物理因子治疗等知识技能，制定个性化康复计划并评估优化。此方法助学生增强理论与实践结合能力，提升康复治疗方案设计实施水平，培养临床思维与问题解决能力，为胜任康复治疗岗位夯实基础。

（2）教师示范法

于针灸推拿实训教学，教师示范法至关重要。教师规范演示针刺手法（如提插补泻、捻转补泻）、艾灸操作（温和灸、雀啄灸、回旋灸）、推拿手法（揉法、滚法、按法、拿法等）流程技巧，学生专注观察、体悟要点后模仿练习。教师巡回指导纠正，确保学生操作精准、熟练、安全，使学生扎实掌握中医传统康复技术手法，培养动手能力与操作规范性，传承中医技艺精髓，提升专业技能水平与服务质量。

（3）角色扮演与情景模拟结合法

在儿童康复实训中，采用角色扮演与情景模拟融合方式。教师设定“自闭症儿童康复训练”场景，学生扮演康复治疗师与自闭症儿童及其家长角色。依据儿童行为特征与康复需求，学生设计实施康复训练计划，模拟沟通互动场景，锻炼运用语言治疗、游戏治疗、感觉统合训练等技术能力及与儿童、家长沟通协作技巧，增强对特殊儿童康复的认知理解与实践能力，培养爱心、耐心、责任心，提升综合素质与职业胜任力。

（五）教学评价

1.合格性转段考核评价要求

（1）考核目的

中高职转段考核旨在精准甄别中职阶段学生是否具备升入高职专科深造的综合素质与专业能力，确保中职与高职教育无缝对接、连贯协同，为高职阶段的进阶学习筑牢根基。

（2）考核时间

中高“3+2”贯通培养学生在校第三学年上学期（第五学期）进行转段考核。考核合格的学生，将获得进入高职阶段学习的资格，并享受相应的教育资源和政策。考核不合格的学生，原则上将在第六学期进入中职阶段实习，按中职毕业标准继续完成学业。

（3）考核内容及分值占比

过程性评价：由学生平时思想品德考核和课程成绩组成。

①思想品德考核由中职学籍阶段所在学校对学生进行综合评价，主要考察学生的道德品质、社会责任感和团队协作精神等方面，以日常行为表现为主要评价依据，同时结合学校组织的德育活动参与情况进行综合评定，合格则达到转段条件。

②课程成绩考核：按照前五个学期学生全部课程成绩（含补考）均 ≥ 60 分则合格。

终结性评价：由理论综合知识考核和专业技能考核两部分组成。

①理论综合知识考核（占比 50%）

以学生前五个学期所学的理论知识为主，通过笔试（线上或线下）的方式进行，重点考核学生对综合知识的掌握程度和理论应用能力。考核内容由文化基础知识和专业知识（含专业基础课和专业核心课）两部分内容构成，文化基础知识分值占理论综合知识考核总分值的 30%，专业基础知识分值占理论综合知识考核总分值的 70%。具体考核内容及题型题量按高职校区当年考试方案执行。

②专业技能考核（占比 50%）

根据各专业人才培养方案的具体要求，结合学生所学专业技能的特点，通过实际操作、模拟演练、项目实践等方式进行。考核内容应涵盖学生的专业核心技能、实践能力和创新能力等方面，确保学生能够适应高职阶段的学习和工作要求。具体考核内容按高职校区当年考试方案执行。终结性总

评成绩=专业理论考核成绩*50%+专业技能考核成绩*50%。

合格标准如下：

合格：总评成绩 ≥ 60 分；

不合格：总评成绩 < 60 分。

2.缓考及补考安排

为突发状况或首考失利学生开辟补救路径，缓考补考机制周全完备。未如期应试者成绩记为“缺考”，以严格规范维护考核公正严谨，激励学生珍视每次考核契机、积极应考，确保转段考核结果真实可靠、权威公正。

3.考核成绩鉴定

1.严格遵循“双合格”标准：过程性品德考核与课程成绩合格为基，终结性总评成绩达60分以上为要。双重关卡精准筛选，确保升入高职学生品学兼优、德能配位，夯实高职人才培养起点。

2.高效鉴定流程：考后3个工作日内紧锣密鼓完成成绩评定，精准锁定学生学业坐标，为后续学业规划与教学资源调配提供关键依据，确保教育衔接紧凑高效、环环相扣。

4.考核成绩公布及复核

成绩揭晓后3个工作日为复核窗口期，学生依规提交书面申请启动复核。核查范畴聚焦信息精准度、试卷归属、评分疏漏、统计偏差等核心要点，以严谨的复核流程捍卫考核公信力，消弭学生成绩疑虑，力保考核结果客观公正、坚如磐石。

5.考核结果应用

考核合格者荣膺高职入场券，畅享优质教育资源与政策利好，踏上专业精进新征程；不合格者回归中职实习轨道，依中职毕业规范砥砺前行、完善自我，为职业发展另辟蹊径、厚积薄发。

整体考核要求

1.学业成绩考核

（1）课程学分达标：学生需依专业人才培养方案，全力攻克公共基础、专业基础、专业核心、专业拓展等课程堡垒，在规定学习年限内，德智体美劳合格，修完中医康复技术专业人才培养方案所规定的学时学分，共计 4944 学时，250 学分。其中公共基础课 81 学分；专业课 115 学分，包括专业基础课 28 学分，专业核心课 39 学分，专业拓展课 45 学分，技能实训课程 3 学分；实践教学环节 54 学分。

（2）课程考核通关：理论课程严守百分制 60 分及格红线，考查课程借课堂互动、实训实操、课后作业、模块测验等多维度形成性评价精准度量学习成效。多类型课程考核协同配合，全方位校验知识深度、实践精度与思维广度，确保毕业生理论深厚、技能娴熟。

（3）技能等级证书获取

①通用技能证书：大学生英语 A 级、省级计算机一级、普通话二级乙等以上证书中精准摘取两项，为学生信息交流、技术应用、人际沟通筑牢语言与技术根基，拓展职业发

展多元路径。

②职业技能证书：保健按摩师、小儿推拿师、中药调剂员、中药炮制工、医药商品购销员等“1+X”项目证书中稳拿两项，紧密对接中医康复岗位实操需求，提升职业技能辨识度与市场竞争力，以专业技能精专致胜职场。

（4）专业毕业考核

专业毕业考核为综合素质大阅兵，涵盖理论知识笔试，深度挖掘专业原理理解与知识体系架构；实践技能实操考核，精准检验中医康复技法熟练度、精准度与创新应变力；案例分析答辩环节，聚焦临床案例剖析、方案设计优化与前沿技术洞察，全面锤炼临床思维、问题求解与学术表达素养，塑造理论扎实、技能卓越、思维敏锐的复合型人才。

（5）实习考核

实习阶段横跨针灸科、推拿科、康复科、治未病科、中药房等多元科室，总学时 960 学时、40 学分。实习全程依科室特性定制动态考核量表，出科理论技能考核占比 50%，科室综合评价占比 50%，精准量化实习成效，助力学生将理论知识落地生根、实践技能迭代升级，积累丰富临床实战经验，实现校园到职场的稳健跨越。

（6）综合素质考核

①职业素质专项学分：德育素质教育（10 学分底线）、社会实践（2 学分必备）、劳动实践（2 学分刚需）、讲座报告（2 学分达标）等模块协同发力，构筑 14 学分素质培育

矩阵。学分驱动下，全方位滋养职业精神、团队协作、社会洞察与创新进取能力，培育德艺双馨、全面发展的职业精英。

②国家学生体质健康测试：体质健康测试达标为毕业硬指标，激励学生强身健体、锤炼意志，以充沛体能与昂扬精神风貌为职业发展注入持久动力，实现身心健康与职业成就双丰收，塑造内外兼修、活力充沛的职场生力军。

（六）质量管理

1.建立完善督导体系建设

（1）在学校的教学督导体系下，专业所在二级学院组建以院长、教学副院长、教学办主任、教研室主任组成的内部教学督导听课体系。

（2）建设学生评教体系设立班级信息反馈员，定期或不定期召开学生座谈会等向专业所在二级学院反馈教学质量信息。组织开展学生评教相关工作。

（3）完善质量结果反馈机制

①针对教学督导听课、学生评教结果进行系统性分析，发现教师教学与师德师风、学生学风与德育素养培养方面的优点与不足，及时改进评价。

②以实习医院评价，康复治疗技术师（士）资格过关率，本专业学生毕业对口就业率，用人单位意见反馈及社会满意度的形式，健全本专业人才培养质量的结果反馈机制。

2.高职院校牵头，联合中职学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，

强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求相关情况。

3.中职学校配合高职院校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动相关情况。

4.各教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量相关情况。

5.中高职院校联合建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生素业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业。为了保证中医康复技术专业人才培养质量，学生毕业时应同时达到以下条件，符合各专业人才培养目标和培养规格的要求，可准予毕业，颁发毕业证书。

（一）学分要求

中医康复技术专业的学生，毕业时应达到以下条件后可

申请获得毕业证书。

学生在校期间遵守国家法律法规和校规校纪，在规定学习年限内，德智体美劳合格，修完中医康复技术专业人才培养方案所规定的学时学分，共计 4956 学时，251 学分。其中公共基础课 82 学分；专业课 115 学分，包括专业基础课 28 学分、专业核心课 39 学分、专业拓展课 45 学分；技能实训课程 3 学分；实践教学环节 54 学分。

（二）技能等级证书

1.通用技能等级证书

（1）大学生英语A级合格证书；

（2）省级计算机一级合格证书/全国计算机等级考试一级合格证书；

（3）普通话等级考试评价二级乙等以上。

学生在校期间须取得以上两项证书（任意三选二）。

2.职业技能等级证书

（1）保健按摩师

（2）小儿推拿师

（3）中药炮制工

（4）中药调剂员

（5）医药商品购销员

学生须取得以上与专业相关的院级及以上“1+X”项目证书至少 2 项。

（三）专业毕业考核合格。

（四）实习出科（岗位）及综合考核合格。

(五) 国家学生体质健康测试达到国家标准。

附件：

中高职“3+2”贯通培养高等职业教育中医康复技术专业教学进程安排表

类别	属性	序号	课程名称	学时及学分			学期周学时数安排										考核方式			
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
公共基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2											1		
		2	职业道德与法治	36	0	2				2									4	
		3	思想道德与法律基础	36	0	2					2								5	
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	0	2						2							6	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	0	2							2						7	
		6	形势与政策(讲座)	32	0	2														3.4.5.6
	7	语文	128	0	7	4	4												1.2	
	8	应用文写作	68	0	4			4											3	
	9	英语	144	0	8	4	4	4	4										1.2.3.4	
	10	计算机基础	64	60	4	2	2												1.2	
	11	体育与健康	144	124	8	2	2	2	2									1.2.3.4		
	12	就业与创业	32	0	2								2						7	
	13	数学	132	0	7	2	2	2	2										1.2.3.4	
	14	物理	64	0	4	2	2												1.2	
	15	高等数学	68	0	4					4									5	
	16	大学生心理健康教育	18	0	1	2													1	
	17	化学	180	20	10		4	4	4									2.3.4		
	18	劳动教育	24	24	1	2												1		
	19	军事理论与训练	148	112	4	2w													1	
	公共选修课程	20	入学教育	24	12	1	1w												1	
	21	健康教育	36	18	2		2												2	
	22	大学美育	36	18	2			2											3	
	23	职业素养	36	18	2				2										4	

公共基础课程小计					1558	426	82	22	22	18	16	6	2	4	0								
专业(技能)课程	专业基础课程	必修课程	1	正常人体解剖学	72	18	4	4										1					
			2	生理学	60	12	3			4									3				
			3	病理学(总论)	36	6	2					2									4		
			4	药理学	36	6	2						2									5	
			5	医学影像学	36	12	2						2									5	
			6	中医学基础	90	12	5				6										3		
			7	中药方剂学	72	18	4					4									4		
			8	康复医学导论	60	0	3			4												2	
			9	中医骨伤科学	60	30	3						4									5	
	专业核心课程	必修课程	10	推拿手法	60	40	3						4							5			
			11	推拿治疗技术	120	60	7							4	4					6.7			
			12	经络与腧穴	90	48	5						6							5			
			13	康复评定技术	144	72	8						4	4						5.6			
			14	现代康复治疗技术(运动治疗)	90	42	5							6						6			
			15	现代康复治疗技术(作业治疗)	72	36	4								4					7			
			16	现代康复治疗技术(言语治疗)	60	12	3										6			8			
			17	现代康复治疗技术(物理治疗)	72	36	4										4			7			
	专业拓展课程	必修课程	18	中医药历史文化基础	18	0	1				2										4		
			19	整脊保健学	32	24	2							2							6		
			20	中医美容学	18	10	1		2												2		
			21	中医食疗学	18	0	1	2													3		
			22	康复护理学	32	10	2						2								5		
			23	康复心理学	36	6	2									2					8		
			24	小儿推拿学	36	12	2							2							6		
			25	灸法刺法	60	40	3							4							5		
			26	针灸治疗技术	90	30	5									6					7		
			27	中医临床概论	144	54	8									4	4				7.8		

		28	常见疾病康复	108	54	6								6			8	
	任 选 课 程	29	医患沟通技巧	18	4	1								2				8
		30	产后康复学	32	24	2							2					7
		31	儿童康复	68	20	4								4				8
		32	社区康复	60	6	3								4				7
	企 业 课 程	33	现代康复治疗技术（实 践）	48	48	2	第6学期，集中医院学习2周											6
技 能 实 训 课 程	必 修 课 程	34	岗前培训	48	48	2	第8学期，集中培训2周											8
		35	毕业设计	6	0	1											6	10
专业（技能）课程小计				2102	850	115	6	6	10	8	20	26	24	28	0	0		
实 践 教 学 环 节	1	社会实践		336	336	14	第1-7学期，每学期社会实践2周											1. 2. 3. 4. 5. 6. 7
	2	顶岗实习		960	960	40	第9.10学期，顶岗实习32周											9. 10
实践教学环节小计				1296	1296	54	0	0	0	0	0	0	0	0				
合计				4956	2572	251	28	28	28	24	26	28	28	28				