

医学影像技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

高职专业名称：医学影像技术

高职专业代码：520502

中职专业名称：医学影像技术

中职专业代码：720502

二、入学要求

参加当年中考的初中毕业生

三、修业年限

基本学制：5年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	医学技术类(5204)
对应行业(代码)	卫生(84)
主要职业类别(代码)	影像技师(2-05-07-01)
主要岗位(群)或技术领域	CT技术岗位、DR技术岗位、MRI技术岗位、超声技术岗位、核医学技术岗
职业类证书举例	卫生专业技术资格(放射医学技术职称资格证、全国医用设备使用人员业务能力证书)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业

道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的影像技师、CT技术岗位、DR技术岗位、MRI技术岗位、超声技术岗位、核医学技术岗）职业群（或技术领域），能够从事医学影像技术普通放射、CT、DR、DSA、MRI、超声、核医学检查技术工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）具有较强的集体意识和团队合作意识；

（4）掌握基本身体运动知识和篮球、羽毛球等体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫

生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

（5）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐、书法等艺术特长或爱好；

（6）弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

2.知识

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识以及中华优秀传统文化知识，具有良好的科学素养与人文素养；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握医学影像技术方面的专业基础理论知识。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；

（2）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

（3）具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握医学影像技术专业岗位领域数字化技能；

（4）掌握普通放射、CT、DR、DSA、MRI、超声、核医学

检查技术等技能，具有信息技术应用能力或实践能力。

六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程、专业（技能）课程、实践教学环节等。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课

严格按照教育厅有关规定开齐开足公共基础课程，开设中国特色社会主义、职业道德与法制、思想道德与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策(讲座)、语文、应用文写作、英语、计算机基础、体育与健康、就业与创业、计算机基、数学、物理、高等数学、大学生心理健康教育、劳动教育、军事理论与训练共19门公共基础必修课程，1414学时，74学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	中国特色社会主义	<p>1.知识目标：掌握中国特色社会主义理论、制度、文化、道路基本概念和内涵。</p> <p>2.能力目标：能够运用理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，初步的分析、判断能力。</p> <p>3.素质目标：帮助大学生坚定社会主义信念；曾庆当代大学生的使命感和社会责任感。</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。</p>	<p>根据国家教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》要求设立的中职学校德育必修课程。教学以讲授法为主，结合采用案例教学法、讨论法等；该课程为考试课程，考核考评内容课堂学习评价、过程性评价和终结性评价（闭卷考试）。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
2	职业道德与法制	<p>1.知识目标：了解新时代对高质量劳动者职业道德素质要求；掌握加强职业道德修养的基本方法。</p> <p>2.能力目标：增强职业道德意识；增强尊法学法守法用法的自觉性。</p> <p>3.素质目标：重点培养学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业价值观和职业纪律。</p>	<p>围绕“培养学生良好的职业道德素质和法律素质”这一主线，分别对社会公德、家庭美德、职业道德和个人品德四个部分的内容进行阐释，其中职业道德是核心和重点；阐释建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家是坚持和发展中国特色社会主义的内在要求。</p>	<p>根据国家教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》要求设立的中职学校德育必修课程。教学以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、讨论法等；该课程为考试课程，考核考评内容课堂学习评价、过程性评价和终结性评价（闭卷考试）。</p>	36
3	思想道德与法律基础	<p>1.知识目标：掌握学习人生观、价值观理论；了解中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观、公共生活中的道德与法律规范；重点掌握依法享有的权利和维权的途径。</p> <p>2.能力目标：提升职业实践中德行规范意识和能力；能够法律知识，分析和解决职业生活、家庭生活、公共生活等领域现实法律问题。</p> <p>3.素质目标：提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、身心、法律、职业等方面的综合素质。</p>	<p>本课程针对当代大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以思想教育、道德教育、法治教育为主要内容，将社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。</p>	<p>《思想道德与法治》课是中宣部、教育部规定的，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。运用案例式教学、问题驱动式教学等教学方法；课外实践教学以参观访问、社会调查等为主要形式。</p> <p>该课程为考试课程，过程性考核与结果性考核相结合。</p>	36
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标：理解马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>2.能力目标：运用马克思主义中国化时代化理论成果的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题，提高理论思维能力。</p> <p>3.素质目标：增强民族自豪</p>	<p>本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程，重点阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、</p>	<p>本课程是中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知（教材〔2020〕6号）确定的高校思想政治理论课之一，是高职院校大学生的公共必修课。本课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。运用案例式教学、问</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		感和国家荣誉感；树立正确世界观、历史观、大局观；自觉践行社会主义核心价值观。	科学发展观。	题驱动式教学等教学方法；课外实践教学以参观访问、社会调查等为主要形式。 该课程为考试课程，过程性考核与结果性考核相结合。	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.知识目标：全面领会新时代中国特色社会主义建设的路线、方针、政策；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针的内容。 2.能力目标：提高学生运用认识问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3.素质目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观。	系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是一门思想政治理论课，是中宣部和教育部规定的高校思想政治理论教育的核心课程。 本课程以课堂理论教学为主，主要以讲授法为主，运用案例式教学、问题驱动式教学、讨论法等教学方法，调动学生学习的积极性。 本课程为考查课程，考核方式由课堂检测、阶段考核和期末考试三部分组成。	36
6	形势与政策(讲座)	1.知识目标：正确认识党和国家面临的形势和任务，认识国情，理解党的路线、方针和政策。 2.能力目标：引导大学生正确分析和认识当前国内外形势；培养正确分辨能力和判断能力；深刻认识高职大学生的历史使命；提高学习、交往及自我心理调节的能力。 3.素质目标：逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才。	主要内容为国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的 其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。	《形势与政策》是教育部规定的高校思想政治理论课主干课程之一，是面向全院各专业学生开设的一门必修课。 课程主要采取专题讲授法、讨论法等多种方法相结合。 本课程为考查科目，考评将重点放在注重学生分析能力的考评；考核形式由任课教师根据授课内容要求决定。采用命题制卷考试（开卷）、写小论文等形式。	32

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
7	语文	<p>1.素质目标：继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养；树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造。</p> <p>2.知识目标：通过对文章写作要领及语言表达技巧的体认，提高语言文字的实际应用水平，为学好各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。</p> <p>3.能力目标：进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作、交流。</p>	基础诵读、文学作品赏读、文言作品阅读、口语交际、书面交际等模块	<p>1.课程性质及建议：语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，让学生形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。在教学中，要树立以发展学生语文学科核心素养为导向的教学理念，以学生发展为本，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，在培养学生语言能力的同时，发展学生思维能力，提高学生审美品位，丰厚学生文化底蕴。</p> <p>2.教学方法：讲授法、小组讨论、演示法、练习法等</p> <p>3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核</p>	128
8	应用文写作	<p>1.素质目标：培养学生的独立开拓思维、人文关怀素质、职业意识、职业素养。</p> <p>2.知识目标：（1）了解各种常用文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；（2）掌握各种常用文书的体式和处理程序；（3）了解同一模块中不同文种的区别，如：请示与报告、会议记录与会议纪要、通知与通告、自荐信与个人简历等。</p> <p>3.能力目标：熟练驾驭各种文体的语言，表达言简意赅，表意准确、精炼；有认识能</p>	应用文写作概述、学习期间应用文、求职期间应用文、就业期间应用文、日常生活应用文等五大模块安排教学内容。	<p>1.课程性质及建议：该课程从职业教育的培养目标出发，重在培养学生的书面表达及实用写作能力。通过学习本课程，使学生掌握应用文书写作的基本理论和一般规律，养成良好的应用文写作思维，能够写出规范、常用的应用文书，以提高学生综合职业能力，满足学生职业生涯发展和终身学习的需求。</p> <p>2.教学方法：系统讲法、讨论法、启发式教学法、</p>	68

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		力、政策水平、理论修养多方面的能力。		互动式教学法、自主学习法、情景教学法、角色扮演法、成败案例对比教学法。 3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核	
9	英语	<p>1.素质目标：树立正确的英语学习观，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>2.知识目标：在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能。</p> <p>3.能力目标：能运用所学语言知识进行基本沟通与交流。</p>	主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分。	<p>1.课程性质及建议：英语是当今世界使用广泛的通用语言，是思想与文化的载体，兼有工具性和人文性。以发展和提升学生英语学科核心素养为目标，围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；重注实践应用，在教学中合理融入德育教育。</p> <p>2.教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论、演示法等</p> <p>3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核</p>	144
10	计算机基础	<p>1.知识目标：让学生掌握信息技术的基本原理和应用方法，能够熟练运用各种信息技术工具和平台。</p> <p>2.能力目标：①培养学生分析和解决问题的能力，使他们能够运用信息技术解决实际工作中遇到的问题。②激发学生的创新意识和创造力，鼓励他们运用信息技术进行创新实践，培养学生的创新思维和解决问题的能力，从而提升职业竞争力。</p> <p>3.素质目标：提升学生的信</p>	信息技术基础知识、操作系统及应用、办公软件技能实践与应用、多媒体技术应用	1.课程性质及建议：信息技术课程注重理论与实践相结合，旨在培养学生的信息技术应用能力和实际操作技能。由于信息技术的飞速发展，新的技术、应用和方法不断涌现。故而信息与技术课程还具有很强的时效性，需要加强课程更新，引入前沿技术，丰富实践环节，同时注重学生创新思维和团队协作能力的培养，以适应未来医学岗位的	64

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		息素养，包括信息获取、处理、分析和评价的能力，以及信息安全和伦理道德意识。		发展需求。 2.教学方法：讲授法、演示法、项目驱动法、案例教学法等 3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核	
11	体育与健康	1.素质目标：养成终身体育锻炼的习惯，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。 2.知识目标：掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法。 3.能力目标：掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力。	田径、太极拳、篮球、排球、足球、体能训练等项目	1.课程性质及建议：体育与健康是以身体练习为主要手段，一体育与健康知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康为主要目标的综合性课程。在教学中采用丰富多样的内容与方式开展教学活动，注重因材施教，培养学生团结协作的精神。 2.教学方法：小组学习、演示法、讲授法等 3.考核评价：理论知识+运动参与+运动技能+形成性评价	132
12	就业与创业	1.素质目标：培养学生良好的就业意识和创业精神。 2.知识目标：掌握就业市场和创业的基本知识。 3.能力目标：能够制定个人职业规划，具备初步的创业能力。	就业市场分析、职业规划、创业知识等。	1.课程性质及建议：必修课，注重职业规划与创业能力的培养。 2.教学方法：采用讲授、案例分析、小组讨论等教学方法。 3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考核。	32
13	数学	1.知识目标:能够了解数学知识的内涵，掌握数学概念、公式、定理的基本内容，以及它们的使用方法，并能够理解相关定义和原理。 2.能力目标:能够运用所学数	函数、几何与代数、概率与统计、微积分初步	1.在教学要求方面强调教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升学生数学学科核心素养。 2.按照课程内容确定教学	132

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>学知识解决实际问题，包括计算、推理、证明等基本技能，以及运用数学知识解决实际问题的能力。能够了解数学在日常生活、生产实践和科学研究中的应用，以及在社会发展中的重要地位和作用。</p> <p>3.素质目标:学生能够培养数学思维，包括抽象思维、逻辑推理、归纳演绎等能力，以及培养数学学习的兴趣和热情，形成良好的学习习惯和态度。</p>		<p>计划，创设教学情境，完成课程任务；</p> <p>3.教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律。</p> <p>4.教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。</p> <p>5.在学业水平评价方面明确评价原则，落实考试与命题并提出评价结果的运用。</p>	
14	物理	<p>1.素质目标：培养学生的科学思维和问题解决能力以及创新意识和科学研究能力</p> <p>1.知识目标：掌握一定的物理基础知识和原理，能够解释和预测自然现象和科学实验结果。</p> <p>2.能力目标：培养学生的实验能力和观察力，使其能够独立完成一般的物理实验，并能够正确记录实验数据和结果。培养学生的动手能力和实践操作能力，使其能够运用物理仪器和工具进行实验和实际操作。</p> <p>3.培养学生的科学思维和问题解决能力，使其能够运用所学的物理知识和方法解决实际问题。培养学生的创新意识和科学研究能力，使其能够运用物理知识进行科学研究和创新实践。</p>	<p>1.力学:包括质点的运动、牛顿定律、功与能、机械波动等内容。</p> <p>2.热学:包括热力学基本概念、热传递、热机效率等内容。</p> <p>3.光学:包括光的传播和光的反射、折射、干涉、衍射等内容。</p> <p>4.电学:包括电流、电压、电阻、电路、电磁感应等内容。</p> <p>5.原子物理:包括原子核结构、放射性衰变、核反应等内容。</p> <p>6.应用物理:包括物理仪器和工具的使用、物理在医学中的应用等内容。</p>	<p>1.职业教育物理课程是义务教育后职业学校学生的一门公共基础课,是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业的限定选修课。它包含了物理中最基本的内容,是培养公民素质的基础课程。</p> <p>2.教学方法包括理论授课、实验实践、讨论研究等。</p> <p>3.考核评价通过学生的知识掌握度、实践能力、问题解决能力等方面进行。</p>	46
15	高等数学	<p>1: 素质目标</p> <p>(1)结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德</p>	<p>1.函数</p> <p>2.极限与连续</p> <p>3.一元函数微分学</p>	<p>高等数学是药学类专业必修的一门专业基础课程,是在具备了数学基本</p>	68

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神；</p> <p>(2)用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育；</p> <p>(3)通过了解数学的发展和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志；</p> <p>(4)通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；</p> <p>(5)通过数学建模能力的提升，培养其创新精神；</p> <p>(6)通过教学中融入数学之美，提升学生审美素养。</p> <p>2: 知识目标</p> <p>(1)理解函数、极限与连续、导数与微分、原函数与不定积分、定积分、微分方程等基本概念和模型；</p> <p>(2)熟练掌握极限计算公式与方法、导数(偏导数)计算公式和求法、极值与最值求法、凹凸性与拐点求法、不定积分公式、牛顿-莱布尼兹公式用、换元积分法、分部积分法、微元法、一阶微分方程求解方法等；</p> <p>(3)掌握常用数学思想，包括：函数思想、数形结合思想、极限思想、变化率思想、最优化思想、建模思想等思想。</p> <p>3: 能力目标</p> <p>(1)能熟练计算一般函数的</p>	<p>4.一元函数积分学</p> <p>5.微分方程</p>	<p>概念理解与基本计算能力的基础上开设的一门课程,其功能是对接专业人才培养目标,通过对高等数学的基础理论和基本技能等内容的学习,着重培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、实验及观察能力以及综合运用所学知识分析问题解决问题的能力,也是开展数学素质教育、培养学习者创新精神和创新能力的重要课程。根据教学内容,结合学情分析以及教学重点、难点突破等,课程采用混合式教学模式,综合运用讲授法、案例教学法、启发式教学法、练习法教学方法。本课程的考核以过程性考核为主、终结性考核为辅,其中过程性考核检查学生知识能力素质的形成过程,包括教师评价、学生评价、模块测试与作业,终结性考核检查学生课程目标的总体达成情况。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		极限； (2)会判断一般函数的连续性与间断点； (3)能熟练计算一般函数的导数与微分； (4)能熟练计算一般函数的积分； (5)会求解简单的一阶微分方程； (6)能熟练应用函数、极限、导数、积分、微分方程等求解相关应用问题，并会根据计算结果进行分析、推断、预测； (7)会把数学思想迁移并应用到相关课程的学习中，进行数学问题分析和其他课程领域等实际问题的分析。			
16	大学生心理健康教育	1.素质目标：培养积极向上的心态和情感，提升自信心和自尊感，塑造正确的人生观、价值观和世界观。 2.知识目标：掌握心理健康的基本知识，心理症状特征、预防和治疗途径。 3.能力目标：培养自我认知、情绪管理、应对压力和挫折的能力、处理人际冲突和挑战。	心理健康概述、压力管理、情绪管理、学业规划、社交技巧、心理健康常识、使学生具备基本的心理健康知识。	1.课程性质及建议：大学生心理健康教育课程是综合全面的，注重实用性和针对性，旨在帮助学生提升心理素质、增强心理健康意识，实现全面发展和健康成长。根据学生群体的特点和心理状况，设计相应的教学策略和课程安排，以满足不同学生的需求。通过案例分析、实际演练和情景模拟等方式，让学生学会运用所学知识和技能解决实际问题。这种实践性的教学方法可以帮助学生更深入地理解和掌握心理健康知识。 2.教学方法：互动式教学法：学生参与讨论、小组活动、案例教学法。心理	18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				测试、结合多媒体教学手段，运用图片、视频、音频等呈现心理健康知识。 3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考试	
17	化学	1.素质目标：培养学生良好的科学素养和实验能力。 2.知识目标：掌握化学基础知识，包括无机化学、有机化学等。 3.能力目标：能够运用化学知识解决实际问题。	化学基础知识、化学实验、化学应用等。	1.课程性质及建议：必修课，建议采用理论与实践相结合的教学方式。 2.教学方法：课堂讲授与实验教学相结合，采用启发式、讨论式等多样化的教学方法。 3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考试。	180
18	劳动教育	1.素质目标：培养劳动意识：让学生认识并尊重劳动的价值，明白劳动是社会发展和个人成长的重要基础。树立劳动伦理：教育学生树立正确的劳动伦理观念，包括勤劳、负责、合作、诚信、安全等，培养良好的职业道德和职业操守。 2.知识目标：掌握劳动知识：学习基本的劳动理论、劳动安全知识、劳动法律法规等。 了解劳动实践：了解不同行业的劳动特点、劳动过程、劳动成果等。 3.能力目标：动手实践能力：通过实践操作，提高学生的动手能力和实践技能。鼓励学生在劳动过程中发展创造性思维和解决问题的能力，培养创新意识和创造力。	1.劳动技能教育：包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面的技能培养，如烹饪、家政、手工制作、农业劳动、企业实习等。 2.劳动观念教育：培养学生正确的劳动观念，认识到劳动的价值和意义，尊重劳动者，崇尚劳动。 3.劳动习惯培养：通过日常的劳动实践，使学生养成良好的劳动习惯，自觉参与劳动，勤奋劳动，珍惜劳动成果 4.劳动情感教育：培养学生热爱劳动、热爱生活的情感，体验劳动的乐趣，增强对劳动的热爱和尊重。	1.课程性质与建议：劳动教育是一门旨在培养学生劳动习惯、劳动技能和劳动态度的课程，具有综合性、实践性和教育性的特点。 2.教学方法：理论与实践相结合，将理论教学和实践操作结合起来，让学生在实践中掌握理论知识，从实践中发现问题和解决问题的方法。 小组合作，鼓励学生进行小组合作，通过共同完成任务来培养团队协作能力。 情境模拟：利用情境模拟的方法，让学生在模拟的环境中体验劳动过程，增强学习的真实感和体验感。 3.考核评价：过程性评价，关注学生在劳动实践过程中的表现，包括参与度	24

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				、动手能力、合作精神等。成果性评价，评价学生的劳动成果，如手工作品、实验报告、实习报告等，以检验学生的劳动技能和创新能力。综合性评价，结合过程性评价和成果性评价，全面评价学生的劳动教育成果，促进学生的全面发展。	
19	军事理论与训练	<p>1.素质目标：增强国防观念和国家安全意识。强化爱国主义、集体主义观念。加强组织纪律性。</p> <p>2.知识目标：掌握基本军事理论与军事技能。熟悉国防法规和国防政策的基本内容。了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势。明白我国军队的性质、任务和军队建设指导思想。</p> <p>3.能力目标：提高分析问题和解决实际问题的能力。培养学生提出问题的“问题意识”。增强学生的独立思考和判断能力。</p>	<p>1.军事理论：战争基础理论、毛泽东军事思想、古今兵法、军事历史、国防与军队建设。</p> <p>2.军事训练：体能训练、武器使用训练、战术演练、野外生存训练。</p>	<p>1.课程性质及建议：军事理论与训练课程是普通高等学校本、专科学生的必修课。</p> <p>2.教学方法：理论与实践相结合，注重案例分析和模拟训练。引入多媒体教学和线上资源，丰富教学手段。组织军事类公共选修课程和国防教育系列讲座，拓展学生视野。</p> <p>3.考核评价：理论考核与实践考核相结合，注重学生的综合表现。考核内容应涵盖课程目标中的知识、能力和素质要求。考核形式可以包括笔试、口试、实际操作等多种形式。</p>	148

2.公共选修课

主要包括入学教育、健康教育、大学美育、职业素养共4门课程，132学时，7学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
----	------	------	------	------	----

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	入学教育	<p>1.素质目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和集体荣誉感。引导学生形成良好的道德品质和行为习惯，遵守社会公德和校规校纪。</p> <p>2.知识目标：让学生了解大学的基本概况、历史沿革、校园文化、办学理念等。使学生掌握所学专业的培养目标、课程设置、就业前景等专业知识。普及安全教育、心理健康教育等方面的知识，提高学生的自我保护能力。</p> <p>3.能力目标：培养学生的自主学习能力和独立思考能力，提升学生的沟通协作能力、创新能力和实践操作能力。帮助学生制定个人学习计划和职业规划，提高自我规划能力。</p>	<p>1. 思想政治教培育和践行社会主义核心价值观主题教育。爱国主义教育、校史校情教育、集体观念教育等。</p> <p>2. 专业学习教育，让学生初步树立热爱专业的思想，为今后的专业学习打下良好的基础</p> <p>3. 适应性教育，帮助新生适应学校学习和生活</p> <p>4. 心理健康教育，引导学生形成健康、良好的心态，做好心理调适。</p> <p>5. 安全教育 普及校园安全知识，提高学生的安全防范意识和能力。</p>	<p>1. 课程性质与建议：入学教育课程对新生具有重要的导向作用。采用多样化的教学方式，如讲座、实地参观、小组讨论等，激发学生的学习兴趣。</p> <p>2. 教学方法：注重理论与实践相结合，通过案例分析、角色扮演等方式加深学生对知识的理解和应用。</p> <p>3. 考核评价：注重全面性和客观性，采用多种评价方式相结合的方法。包括课堂表现、小组讨论、心得体会、闭卷考试等多种形式。</p>	24
2	健康教育	<p>1.知识目标：传授健康知识，包括身体、心理、社交和道德健康等多方面的知识；使学生掌握必要的医学知识、卫生防病知识和急救知识；让学生了解常见疾病的预防知识。</p> <p>2.能力目标：提高学生自我保健和预防疾病的能力；培养学生运用健康知识进行自我调适和应对压力的能力；帮助学生掌握急救技能和基本的医学护理技能。</p> <p>3.素质目标：引导学生树立现代健康意识，认识到健康是成才的重要物质基础；培养学生良好的心理素质和社会适应能力，促进身心全面发展；增强学生的社会责任感和使命感，使其能够积极关注并参与健康</p>	<p>1.身体健康教育：饮食与睡眠、疾病预防</p> <p>2.心理健康教育：心理健康的标准与影响因素、心理调适与应对方法、常见心理疾病的预防与治疗</p> <p>3.社交健康教育：人际关系与沟通技巧、防范不良行为、社交技巧与礼仪</p> <p>4.网络与信息健康教育： 合理使用互联网和社交媒体、信息安全与隐私保护</p>	<p>1.课程性质与建议：大学生健康教育课程应作为公共限选课开设。课程内容应紧密结合大学生的生理、心理特点和职业诉求，注重实用性和针对性。</p> <p>2.教学方法：采用多种教学方法相结合，如讲授法、主题讨论或案例教学、现场教学、任务驱动法、自主学习法和认知行为训练法等。利用多媒体和信息化教学手段丰富课堂内容，提高教学效果。</p> <p>3.考核方式：考核方式多样化，包括形成性考核和总结性考核。形成性考核可以包括课堂参与度、作</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		促进活动。		业完成情况等；总结性考核可以包括期末考试、论文或项目报告等。	
3	大学美育	<p>1.知识目标：使学生了解艺术的基本概念、发展历程和主要流派，掌握一定的艺术欣赏方法和技巧。</p> <p>从美的认识出发，领会中华传统美育精神，掌握艺术美、自然美、社会美、科技美等审美形态特点。</p> <p>2.能力目标：培养学生的审美判断能力，使其能够区分美与丑、善与恶，形成正确的审美观；激发学生的创新思维能力，鼓励其寻求新的视角和表达方式。</p> <p>3.素质目标：陶冶学生的情操，使其具备高尚的道德品质和健康的审美趣味。完善学生的人格，促进其全面发展，成为具有社会责任感和创新精神的优秀人才。增强学生的文化自信，弘扬中华美育精神，使其能够积极传承和发扬中华优秀传统文化。</p>	<p>1.美育和美学理论知识、美学的基本原理和概念，以及美育的意义、任务和途径。美的形态和特征，包括艺术美、自然美、社会美、科技美等。</p> <p>2.中华优秀审美文化，中华传统美育精神的内涵和特征。中国古代和近现代的艺术作品及其艺术风格。中华优秀传统文化中的审美元素和审美观念。</p>	<p>1.课程性质与建议：大学美育是一门面向全体大学生的公共课程，具有人文性、综合性和实践性。在教学过程中注重要注重培养学生的文化素养和审美情趣，引导其形成正确的价值观和人生观。</p> <p>2.教学方法：采用讲授式教学与互动式教学相结合的方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。用多媒体和信息化教学手段，丰富课堂内容，提高教学效果。</p> <p>3.考核方式：考核方式多元化，包括平时成绩、期末考试、艺术实践考核等。</p>	36
4	职业素养	<p>1.知识目标：使学生了解职业素养的基本概念、内涵及其重要性。</p> <p>掌握职业素养的基本要素，包括职业道德、职业礼仪、职业沟通、团队合作、时间管理等。了解不同行业、不同职业对职业素养的具体要求。</p> <p>2.能力目标：具备良好的职业道德，树立正确的职业观念。具备良好的职业礼仪，提高人际交往能力。</p> <p>具备良好的职业沟通能力，提高沟通效率。具备良好的时间</p>	<p>1.职业素养概述：职业素养的定义、内涵及重要性。职业素养与职业发展的关系。</p> <p>2.职业道德与职业礼仪：职业道德的基本原则和规范。职业礼仪的基本要求和实际应用。</p> <p>3.职业沟通与团队合作：有效的沟通技巧和策略。团队合作的原则和技巧。</p> <p>4.时间管理与工作效率</p>	<p>1.课程性质与建议：职业素养课程旨在培养学生的职业素养和综合能力。建议鼓励学生参与社会实践和实习活动，以加深对职业素养的理解和应用。</p> <p>2.教学方法 讲授与讨论相结合鼓励学生参与讨论，提出问题和见解。 案例分析与模拟实践：运用实际案例进行分析和讨论，模拟职场情境进行</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		管理能力，提高工作效率。培养解决职业相关问题的能力，包括批判性思维、决策制定等。 3.素质目标： 激发学生对职业素养的兴趣，提高自觉学习职业素养的积极性。培养良好的工作习惯，如守时、高效、注重细节、遵守规章制度等。具备扎实的专业技能和知识，以适应职场需求。树立正确的人生观、价值观，具备良好的社会责任感。	5.职业技能与职场适应 6.职场社交与自省能力	实践演练。 自主学习与小组合作：鼓励学生进行自主学习和研究，同时组织小组合作学习和项目实践。 3.考核方式 平时成绩+期末考试+实践考核	

(二) 专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、技能实训课程并涵盖实训等有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程是为专业核心课程提供理论和技能基础的课程，即需要集中学习的理论知识和技能构成的课程。主要开设人体解剖学、医学生物学、组织学与胚胎学、局部解剖学、生理学、病原生物学与免疫学、药理学、病理学、医用物理学共 9 门课程，668 学时，106 学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	人体解剖学	1.素质目标：培养学生具有严谨的科学态度和实事求是、一丝不苟、严格要求、作风严谨、细致耐心的精神。 2.知识目标：使学生基本掌握人	《人体解剖学》主要讲授人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特	1.课程性质及建议：《人体解剖学》是结合专业培养目标，医疗岗位实际工作任务所需要的知识、技能、素质要求	136

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点、毗邻关系及功能。 3.能力目标：能够指出重要的体表标志、确定重要脏器的体表投影并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象和分析临床疾病。	点、毗邻关系及功能。	，注重与后续专业课程和临床实践的联系，通过观察，熟悉人体各系统器官的形态位置、结构特点、毗邻关系和层次结构等知识。为学生提供系统的解剖学知识，培养学生的空间思维能力和实践操作技能。 2.教学方法：讲授法、小组讨论、演示法、练习法等 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考试）。	
2	医学生物学	1.素质目标：具有勤奋学习，实事求是的科学态度和理论联系实际的工作作风。树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质，职业道德和为发展医学事业和人民健康服务的奉献精神。具有健康的体魄和良好的心理素质。 2.知识目标：通过学习能说出医学生物学相关重点知识的概念、能说出常见细胞结构及功能、说出遗传三大基本定律的特点及细胞学基础，并能利用这些规律解释常见遗传病特点。 3.能力目标：能从生物学角度，解释临床上常见疾病如红绿色盲等发生的原因，为人类健康服务。	医学生物学课程主要讲授生命的物质基础生命的细胞基础、生命的起源与进化、遗传基本规律与疾病、生命的延续等内容	1.课程性质及建议：《医学生物学》是连接基础医学与临床医学之桥梁课程，以必需和够用为度，以掌握概念、强化应用为教学重点，注重对学生进行知识、能力和素质的综合培养，为学生在医学的相关领域打下比较广泛和必备的生物学基础。 2.教学方法：讲授法、小组讨论、演示法、练习法等 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考试）。	64
3	组织学与胚胎学	1.素质目标：培养具有牢固专业知识、良好思想品质、职业道德和为发展医学事业和人民健康服务的奉献精神。 2.知识目标：使学生基本掌握人	组织胚胎学课程主要讲授人体细胞、组织、器官的微细结构及其相关功能、人体的发生、发	1.课程性质及建议：《组织学与胚胎学》旨在为学生提供人体组织微观结构及胚胎发育过程的系统知识。使学生对	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
	胎学	<p>体细胞、组织、器官的微细结构及其相关功能；理解人体的发生、发展及其变化规律。</p> <p>3.能力目标：具备在光镜下观察和识别各器官组织细胞形态结构的能力，并应用形态学知识分析临床常见疾病。</p>	展及其变化规律等内容。	<p>于人体的正常微细结构及其相关功能进行深入了解，理解生命个体的由来，以及胚胎发生过程的演变规律，胚胎畸形的成因，从而更深刻地理解临床疾病的发生发展，正确认识疾病。注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能，</p> <p>2.教学方法：讲授法、小组讨论、演示法、练习法等</p> <p>3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考试）</p>	
4	局部解剖学	<p>1.素质目标：培养临床思维和动手能力。</p> <p>2.知识目标：掌握人体各局部区域的解剖结构。</p> <p>3.能力目标：能够在临床上准确识别和应用局部解剖知识。</p>	头部、颈部、胸部、腹部、盆部、会阴部、四肢等局部区域的解剖结构。	<p>1.课程性质及建议：本课程为基础医学课程，建议结合临床案例和实物标本教学。</p> <p>2.教学方法：讲授、讨论、实习相结合。</p> <p>3.考核评价：考勤+形成性评价+阶段测试+期末考试。</p>	72
5	生理学	<p>1.素质目标：培养学生具有救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献职业素质和良好的职业道德情操。并树立爱护实验动物，珍惜生命的观念，形成实事求是的严谨科学作风和创新意识。</p> <p>2.知识目标：使学生掌握生理学基本概念、正常人体各部分的功能及其影响因素，熟悉人体各部分功能的产生机制。了解生理学与临床疾病相关的生物、心理、社会因素及干预方法。</p>	《生理学》主要讲授人体生理功能的研究，通过学习人体各个主要系统器官的功能活动及其规律，使学生掌握人体生理的基本理论、基本知识，了解生理学的发展现状，从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水	<p>1.课程性质及建议：通过认识和掌握生命活动的规律，有助于学生分析疾病的发生、发展规律，并为疾病的诊断、治疗和预防以及增进人类健康提供理论依据。使学生获得基本、必须、够用和实用的人体生理学的知识和技能。</p> <p>2.教学方法：课堂讲授、多媒体教学、讨论法</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		3.能力目标：能运用生理学知识学好相关医学基础课及专业课，解释正常的生命现象和临床现象。使学生具有一定的分析综合能力。	平，理解生命活动现象的规律、机制及调节。	、情景模拟、实验法。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	
6	病原生物学与免疫学	1.素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力，培养学生团队精神，树立良好的行为规范，养成良好的职业素质。 2.知识目标：使学生基本掌握常见的病原微生物的生物学特性、致病性与免疫性、微生物学检查与防治原则。能够阐述抗原、抗体的概念及分类，免疫系统的组成及功能；免疫应答的过程及超敏反应的特点、机制、常见疾病等。 3.能力目标：应用微生物的基本理论牢固树立无菌观念，具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力	《病原生物学与免疫学》主要讲述免疫系统的组成及功能，抗原、抗体的分类，免疫应答和病理性免疫应答，免疫学应用，微生物的分类，常见病原微生物的生物学特性，致病性与免疫性，微生物学检查与防治原则。	1.课程性质及建议：本课程是医学专业重要的基础课程，是有效连接基础医学及临床医学知识的纽带，为今后在疾病预防、诊断和治疗中奠定扎实的基础。 2.教学方法：讲授法、启发式教学法、讨论法、演示法等。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	72
7	药理学	1.素质目标：培养学生具备严谨的科学态度和求真务实的科研精神。树立关爱生命意识，强化职业精神、责任意识和法律意识。增强学生的职业使命感和荣誉感，培养具有良好职业道德和职业素养的医学人才。 2.知识目标：掌握药理学的基本概念、原理和药物作用机制。了解药物的不良反应、药物相互作用及药物应用注意事项。熟悉药物的分类、命名规则以及各类药物的药效学和药动学特性。 3.能力目标：具备根据患者病情和个体差异选择和应用药物的能力。培养临床合理用药的思维能力和	1.药理学总论：包括药理学基本概念、药物的体内过程（吸收、分布、代谢、排泄）等； 2.传出神经系统药物：涉及抗胆碱药、拟胆碱药、抗肾上腺素药等； 3.中枢神经系统药物：包括镇静催眠药、抗精神病药、抗抑郁药等； 4.心血管系统药物：涵盖抗高血压药、抗心绞痛药、抗心律失常药等； 5.内脏系统药物：涉	1.课程性质及建议：药理学课程是研究药物与机体相互作用及其规律的一门学科，是医学专业的必修课程，也是基础医学与临床医学之间的桥梁和纽带。 2.教学方法：课堂讲授，系统介绍药理学的基础知识和理论。案例分析，通过临床病例，讨论药物的合理选择和应用。小组讨论，鼓励学生分组讨论，培养团队协作和沟通能力。实验教学，通过实验，加深学生对药物作用机制的理解。线上线下混	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		解决实际问题的能力。提升学生的自主学习能力、逻辑思考能力以及科学思维和创新精神。	及消化系统、呼吸系统、泌尿系统等药物； 6.化学治疗学:包括抗生素、抗病毒药物、抗肿瘤药物等。	合式教学，利用现代信息技术，提高学生的学习兴趣 and 参与度。 3.考核评价：过程性评价+终结性考核	
8	病理学	1.素质目标：培养学生严谨求实、勇于探索、敢于创新的工作作风和治学态度。引导学生树立良好的医德医风和职业行为规范。 2.知识目标：理解并总结细胞的适应损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤的病因与机制、病理变化、结局和转归。 3.能力目标：能识别常见疾病的病变并运用所学知识具备初步诊断常见的疾病的临床思维。	病理学课程主要讲授细胞的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的病因与机制、病理变化、结局和转归等内容。	1.课程性质及建议：《病理学》是一门基础医学学科，是以正常人体为基础，运用各种方法研究疾病的病因、发生发展过程以及患病机体在疾病过程中的形态结构、功能和代谢所发生的改变，揭示疾病的本质，为疾病的预防、诊断和治疗提供科学的理论依据。 2.教学方法：讲授、讨论、多媒体展示、练习法等。 3.考核评价：形成性评价(考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考试)。	72
9	医用物理学	1.素质目标：具有勤奋学习，实事求是的科学态度和理论联系实际的工作作风。树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质，职业道德和为发展医学事业和人民健康服务的奉献精神。具有健康的体魄和良好的心理素质。 2.知识目标：通过学习能说出医学生物学相关重点知识的概念、能说出常见细胞结构及功能、说出遗传三大基本定律的特点及细胞学基础，并能利用这些规律解释常见遗传病特点。	医学生物学课程只讲授生命的物质基础、生命的起源与进化、遗传基本规律与疾病、生命的延续等内容	1.课程性质及建议：《医学生物学》是连接基础医学与临床医学之桥梁课程，以必需和够用为度，以掌握概念、强化应用为教学重点，注重对学生进行知识、能力和素质的综合培养，为学生在医学的相关领域打下比较广泛和必备的生物学基础。 2.教学方法：讲授法、小组讨论、演示法、练	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		3.能力目标：能从生物学角度，解释临床上常见疾病如红绿色盲等发生的原因，为人类健康服务。		习法等 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考试）。	

2.专业核心课程

专业核心课程是直接根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程。主要开设超声检查技术、X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、医学影像诊断学、医学影像设备学、放射物理与防护、介入放射学基础，共8门课程，674学时，39学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	超声检查技术	<p>1.素质目标：培养学生严谨、细致的职业素养与责任心，树立良好医德医风。</p> <p>2.知识目标：掌握超声成像原理、仪器操作知识，熟知各类疾病超声表现。</p> <p>3.能力目标：能熟练操作超声仪器，精准诊断常见疾病。</p>	超声原理、仪器构造、脏器超声检查规范、常见病症超声图像解读。	<p>1.课程性质及建议：专业核心课，理论结合实践，多安排实操。</p> <p>2.教学方法：讲授法讲原理，案例法析病例，实操法练技能。</p> <p>3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考试）。</p>	108
2	X线摄影检查技术	<p>1.素质目标：养成规范操作、安全防护意识，培养耐心细致工作态度。</p> <p>2.知识目标：了解X线特性，掌握摄影技术、体位设计知识。</p> <p>3.能力目标：独立完成X线摄影操作，拍出优质影像。</p>	X线产生原理、设备结构、摄影体位设计、暗室技术基础。	<p>1.课程性质及建议：专业核心课，重实践，多模拟临床场景。</p> <p>2.教学方法：演示法展示操作，小组讨论优化体位。</p> <p>3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考试）。</p>	102

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
3	CT检查技术	<p>1.素质目标：强化医疗安全、质量把控意识，提升团队协作素养。</p> <p>2.知识目标：掌握CT成像原理、扫描参数意义、后处理技术。</p> <p>3.能力目标：精准设定扫描参数，分析重建图像。</p>	CT 成像原理、设备操作流程、不同部位扫描方案、图像后处理。	<p>1.课程性质及建议：专业核心课，紧跟技术前沿，增加临床案例。</p> <p>2.教学方法：情境教学模拟检查流程，线上学习拓展前沿知识。</p> <p>3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。</p>	68
4	MRI检查技术	<p>1.素质目标：培养科学钻研、勇于创新精神，严守操作规程。</p> <p>2.知识目标：熟悉MRI物理基础、序列知识，知晓临床应用。</p> <p>3.能力目标：正确操作MRI设备，解读复杂图像。</p>	MRI 物理原理、脉冲序列、各系统成像特点、伪影识别处理。	<p>1.课程性质及建议：专业核心课，理论与实践并重。</p> <p>2.教学方法：启发式教学引导原理理解，项目式学习做影像诊断。</p> <p>3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。</p>	68
5	医学影像诊断学	<p>1.素质目标：树立整体医学观，培养临床思维、医患沟通能力。</p> <p>2.知识目标：掌握各系统影像解剖、疾病诊断标准。</p> <p>3.能力目标：综合影像资料做精准诊断，撰写规范报告。</p>	各系统影像解剖、正常与异常影像表现、疾病鉴别诊断思路。	<p>1.课程性质及建议：专业核心课，临床案例贯穿教学。</p> <p>2.教学方法：案例教学、PBL教学促诊断能力提升。</p> <p>3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。</p>	140
6	医学影像设备学	<p>1.素质目标：激发学生技术创新热情，培养设备维护、管理能力。</p> <p>2.知识目标：掌握影像设备结构、原理、维修保养知识。</p> <p>能力目标：故障排查、日常维护影像设备。</p>	各类影像设备构造、电路原理、日常维护要点、故障检修。	<p>1.课程性质及建议：专业核心课，结合实物教学。</p> <p>2.教学方法：实物演示讲设备，任务驱动练维修。</p> <p>3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。</p>	82

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
7	放射物理与防护	1.素质目标：增强辐射安全意识，坚守职业操守。 2.知识目标：掌握放射物理基础、辐射防护法规。 3.能力目标：计算辐射剂量，制定防护方案。	放射物理基础概念、辐射剂量学、防护材料与方法、法规标准。	1.课程性质及建议：专业核心课，科普辐射知识，强调法规。 2.教学方法：讲授结合多媒体展示危害。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	72
8	介入放射学基础	1.素质目标：培养学生应急处理、无菌操作素养。 2.知识目标：了解介入放射技术原理、器械使用。 3.能力目标：协助介入手术，做好术前术后护理。	介入放射原理、常用器械、手术流程、围术期护理。	1.课程性质及建议：专业核心课，临床观摩教学。 2.教学方法：现场观摩、模拟操作。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	34

3.专业拓展课程

专业拓展课程主要是体现培养规格要求，进行专业横向拓展和纵向深化的课程，对接医学影像技术行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力；同时紧跟数字化时代发展，结合岗位需求，培养学生的综合实践能力。专业拓展课程主要开设医患沟通、临床医学概要、断层影像解剖学、医学影像物理学、影像电子学基础、心电图基础、核医学检查技术、医学影像信息学、医学心理学、医学伦理学，共 17 门课程，840 学时，44 学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
	医患沟通	1.素质目标：培养学生同理心、亲和力与职业责任感，树立良好医德形象。	医患沟通基本理论、不同场景沟通话术、纠纷应对策略、案例	1.课程性质及建议：专业拓展必修课，结合临床实例教学。	23

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1		2.知识目标：掌握医患沟通原则、技巧及流程，熟知医患关系法规。 3.能力目标：能灵活运用沟通技巧处理医患矛盾，准确撰写沟通记录。	剖析。	2.教学方法：情境教学模拟沟通场景，案例研讨总结经验。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	
2	临床医学概要	1.素质目标：构建整体医学思维，强化临床服务意识。 2.知识目标：熟悉各临床科室常见疾病病因、症状、诊断要点。 3.能力目标：可快速提取关键信息辅助影像检查，初步评估病情。	内科、外科、妇产科、儿科等常见病症诊疗，临床检查方法综述。	1.课程性质及建议：专业拓展必修课，融入临床见习。 2.教学方法：讲授法梳理知识，床边教学加深理解。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	216
3	断层影像解剖学	1.素质目标：培养空间想象、严谨绘图素养。 2.知识目标：掌握人体各层面解剖结构、毗邻关系。 3.能力目标：精准识别影像断层结构，绘制简易解剖图。	头颈部、胸部、腹部等断层解剖，影像与实体对比分析。	1.课程性质及建议：专业拓展必修课，善用影像资料教学。 2.教学方法：多媒体演示解剖层面，实物标本对照讲解。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	72
4	医学影像物理学	1.素质目标：激发科学探索精神，夯实物理基础。 2.知识目标：理解影像成像物理原理、设备物理参数。 3.能力目标：能运用物理知识优化影像质量，解决简单技术问题。	X线、CT、MRI等成像物理基础，成像参数关联分析。	1.课程性质及建议：专业拓展必修课，结合设备实操。 2.教学方法：实验演示物理现象，小组讨论原理应用。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	72
	影像电子学基	1.素质目标：培养电子设备维修、创新素养。 2.知识目标：掌握影像设备电	电路基础、影像设备电子系统、电路板维修、电子元件实操。	1.课程性质及建议：专业拓展必修课，强化实践动手。	96

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
5	基础	子电路原理、元件知识。 3.能力目标：排查电子电路故障，改装简易电路。		2.教学方法：实物拆解讲电路，项目式学习做电路设计。3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	
6	心电图基础	素质目标：树立心电监测规范意识。 知识目标：熟悉心电图原理、正常及异常波形意义。 能力目标：准确采集、分析常规心电图。	心电产生机制、导联连接、常见心律失常波形识别。	课程性质及建议：专业拓展课，临床案例辅助。 教学方法：讲授结合床边示范，案例分析强化诊断。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	36
7	核医学检查技术	1.素质目标：培养核辐射防护、精准操作素养。 2.知识目标：掌握核医学原理、药物使用及检查流程。 3.能力目标：规范操作核医学设备，判读检查结果。	核物理基础、放射性药物、脏器显像技术、辐射防护实操。	1.课程性质及建议：专业拓展课，注重实验安全。 2.教学方法：实验室演示操作，虚拟仿真模拟流程。 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	52
8	医学影像信息学	1.素质目标：提升信息整合、数据安全意识。 2.知识目标：了解影像信息系统架构、存储与传输知识。 3.能力目标：熟练运用影像软件，管理影像数据。	PACS 系统、影像数据处理、信息安全法规、软件实操。	1.课程性质及建议：专业拓展课，结合医院信息科见习。 2.教学方法：实地参观信息中心，线上学习前沿技术； 3.考核评价：形成性评价（考勤+作业+阶段测试+实验考核+期末考核）。	34
	医学心理学	1.素质目标：（1）培养学生良好的职业心理素质、职业意识和职业责任感，体现医学人道	医学心理学基础、心理健康概述、不同年龄阶段的心理健康、	1.课程性质及建议：《医学心理学》是医学和心理学相结合的	32

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
9		<p>主义和对患者的人文关怀。</p> <p>(2) 培养学生职业态度、价值观及职业情感, 塑造学生形成健全的人格, 以良好的个人修养和道德行为塑造医生的形象。</p> <p>2.知识目标: (1) 认识心理因素与疾病、健康的关系, 建立对疾病的整体观。(2) 理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要地位。(3) 具备满足生理、心理发展和治疗需求的心理学基本理论和知识。</p> <p>能力目标: (1) 具备敏锐的观察能力、灵活的思维能力, 综合分析判断处理问题的能力。(2) 具备良好的协调组织、人沟通及处理复杂关系的能力。(3) 能规范运用医学心理学知识及技能评估病人心理健康状况的能力。(4) 建立科学的思维方法和创新能力, 具备实施个体化健康教育的能力。</p>	<p>心理应激、心身疾病、心理评估概述、心理治疗与心理咨询、患者的心理等八个章节内容</p>	<p>一门交叉学科, 也是心理学在医疗实践中的具体应用, 它为整个医学提供心理学的观点, 方法和技术, 因此是医学类及相关专业学生必修课程之一。</p> <p>该课程以引导学生树立“身心统一”的整体医学观, 并通过对知识、技能和实践经验的学习与积累, 贯穿“生物-心理-社会”医学模式理念, 重点培养学生关爱和照顾病人的人文关怀意识, 在帮助学生认识医学相关专业价值、培养专业素养、发展专业技能方面具有重要的作用, 是临床、口腔等医学专业最基本、最重要的课程之一。</p> <p>2.教学方法: 启发式教学方法、案例分析、讨论式教学方法、多媒体辅助教学法。</p> <p>3.考核评价: 考勤+期中考试+期末考试</p>	
10	医学伦理学	<p>1.素质目标: (1) 培养学生乐观开朗的性格、赤诚济世的博大胸怀。(2) 倡导以人为本、一丝不苟、恪守慎独的工作作风。(3) 树立博学笃行、乐于奉献的职业道德精神。</p> <p>2.知识目标: (1) 了解临床实践中常见的伦理难题及医学高新技术应用的伦理问题。(2) 熟悉医患关系、医际关系的</p>	<p>伦理学与医学伦理学、医学伦理学的基本原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、临终关怀与死亡的伦理、公共卫生伦理、医学科研伦理、医学新技术研究与应用的伦理、医务人</p>	<p>1.课程性质及建议: 《医学伦理学》是在“以疾病治疗为中心”转变为“以促进健康为中心”的大健康观理论指导下设置的一门临床实践性很强的专业课程, 是高职高专院校临床、口腔和中医等专业开设的一门专业</p>	32

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		<p>概念、性质、临床应用模式及伦理要求。(3)熟悉医学临床实践中基本的伦理要求与相关规范。(4)掌握医学伦理基本原则、规范的基本内容。(5)掌握医学道德评价、教育与修养内容与方法。</p> <p>3.能力目标：(1)学会运用正确的伦理原则和方法进行个人道德评价和教育，并自觉以病案来判定自己行为的合格性。(2)学会运用正确的道德修养方法进行个人的道德修养，做一个德才兼备的合格临床人才。(3)学会培养继续学习伦理与法规知识和善于接受新信息的行为习惯。</p>	<p>员医学伦理素质的养成与行为规范等十二个章节的内容</p>	<p>核心课程。该课程以案例为导学，贯穿人文关怀和医德理念，在医学教育中具有十分重要的地位，是高职临床医学专业的必修课。</p> <p>2.教学方法：行动导向教学、引导式教学、案例分析、情景模拟、角色扮演等</p> <p>3.考核评价：考勤+期中考试+期末考核</p>	
11	卫生法	<p>1.素质目标：着重培育学生法律敬畏与职业操守，使其深知卫生法是医疗行为底线，引导树立依法行医、捍卫公众健康的责任感，强化医患权益保护意识。</p> <p>2.知识目标：全方位涵盖卫生法基础理论、各类法律法规，如医事主体法、医疗纠纷处理法，详细讲解法条精髓、立法目的，搭建系统知识网络。</p> <p>3.能力目标：锻炼学生精准解读法律条文，娴熟运用到实际医疗场景，独立剖析、化解常见医疗纠纷，起草合规法律文书。</p>	<p>聚焦卫生法体系架构、医师执业规范、医疗机构管理条例，深度解析医疗事故处理流程、侵权责任认定，佐以经典真实案例剖析。</p>	<p>1.课程性质及建议：专业必修课，与临床实践紧密挂钩，建议融入案例教学、法律讲堂，增强实用性；定期组织学生参与模拟法庭、法律知识竞赛。</p> <p>2.教学方法：课堂讲授夯实理论根基；案例研讨激发学生思考；角色扮演模拟纠纷场景，亲身体验法律实操流程。</p> <p>3.考核评价：平时成绩考查出勤、课堂讨论、案例分析作业；期末闭卷考核重点法条、案例处理，考勤+期中考试+期末考核，综合评定学习成果。</p>	18
		1.素质目标：培养学生信息化	包括PACS影像采集	1.课程性质及建议：	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
12	PACS与医学网络	<p>素养与创新精神，契合医疗数字化转型需求，使其养成团队协作、攻克技术难题的品质。</p> <p>2.知识目标：传授PACS系统原理、架构、功能模块，讲解医学网络通信协议、拓扑结构、安全防护知识。</p> <p>3.能力目标：学生能熟练安装、调试PACS系统，精准排查网络故障，优化网络性能，保障影像数据顺畅传输。</p>	、存储、传输细节，医学网络布线、组网实操，网络故障诊断与修复技巧。	<p>专业技能课，重实操，建议增加机房实训课时，对接医院网络科室实地见习。</p> <p>2.教学方法：机房演示直观展示操作流程；项目驱动让学生组队攻克网络搭建、PACS配置难题；线上课程拓展前沿技术。</p> <p>3.考核评价：平时依据实验报告、操作熟练度评分；考勤+期中考试+期末考核。</p>	18
13	急诊医学	<p>1.素质目标：铸就学生临危不惧、果敢担当的急救精神，涵养救死扶伤职业情怀，强化团队协作默契。</p> <p>2.知识目标：涵盖急诊常见病诊断标准、急救流程、创伤救治原则，普及最新急救指南知识。</p> <p>3.能力目标：锤炼快速精准诊断病情、果断实施急救措施、高效协调团队抢救的实战本领。</p>	梳理心肺复苏、气道管理、大出血止血包扎、各类休克处理方法，传授急诊室运行流程与沟通技巧。	<p>1.课程性质及建议：临床核心课，建议尽早安排临床见习，积累实战经验；邀请资深急诊医师分享一线案例。</p> <p>2.教学方法：情景模拟逼真还原急救现场；床边教学实地观摩救治过程；案例复盘总结经验教训。</p> <p>3.考核评价：平时技能考核考查急救操作规范性、熟练度；临床见习表现纳入成绩；期末理论结合案例分析考查病情判断与救治决策，考勤+期中考试+期末考核。</p>	30
14	医学影像技术专业英语	<p>1.素质目标：提升学生跨文化交流自信，培育国际视野，使其适应影像技术国际化趋势。</p> <p>2.知识目标：积累海量医学影像专业词汇、术语缩写，熟悉英文文献书写规范、句式结构。</p>	涵盖影像设备部件英文名称、检查项目英文表述，精读前沿影像英文文献并剖析写作思路。	<p>1.课程性质及建议：专业拓展课，建议多引入英文原声影像教学资源，开展国际学术交流互动。</p> <p>2.教学方法：全英授课营造语言环境；</p>	30

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
		3.能力目标：实现无障碍阅读英文影像文献、设备英文说明书，熟练操作进口影像设备英文界面。		文献精读培养阅读能力；小组翻译作业强化协作。 3.考核评价：平时依据翻译练习、课堂英文汇报表现评分；期末开卷考查专业词汇记忆、文献理解，考勤+期中考试+期末考核	
15	医学统计学	1.素质目标：塑造严谨科研态度、数据驱动思维，让学生领悟统计学在医学科研的关键价值。 2.知识目标：系统讲解统计描述、推断方法，如均值、标准差，t检验、方差分析等核心知识。 3.能力目标：学生能独立设计统计方案，精准收集、整理医学数据，运用软件高效分析并解读结果。	详述数据类型辨别、统计图表绘制技巧，深入解析各类统计方法适用场景与实操步骤。	1.课程性质及建议：科研基础课，建议结合医学科研项目实操，强化软件应用熟练度。 2.教学方法：课堂演算夯实理论；软件实操提升应用能力；小组课题研讨深化方法运用。 3.考核评价：平时参照作业完成质量、软件操作熟练程度；期末闭卷考查概念理解、公式计算，考勤+期中考试+期末考核。	18
16	医学文献检索	1.素质目标：培养学生信息筛选甄别能力、自主学习热情，使其善于挖掘学术资源。 2.知识目标：普及中外医学数据库特点、检索语法规则，传授文献管理与引用规范。 3.能力目标：学生能精准锁定目标文献，高效筛选、整理有价值信息，依规引用文献。	介绍 PubMed、Web of Science 等数据库使用方法，讲解布尔逻辑检索运用，演示文献管理软件操作流程。	1.课程性质及建议：工具技能课，建议全程机房授课，实时练习；定期更新数据库检索技巧。 2.教学方法：现场演示直观呈现检索流程；学生实操巩固技能；线上答疑即时解决问题。 3.考核评价：平时依据检索作业完成效率、课堂演示表现评分	18

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
				；期末机考查检索熟练度、精准度，考勤+期中考试+期末考核。	
17	医疗器械营销实务	<p>1.素质目标：塑造诚信营销道德、卓越沟通素养，培养市场洞察与应变能力。</p> <p>2.知识目标：涵盖医疗器械分类、性能指标，营销理论与策略，如4P、4C理论。</p> <p>3.能力目标：练就精准市场调研、创意营销策划、出色销售谈判本领，拓展销售渠道。</p>	述器械产品知识，讲解营销方案策划步骤，分享客户谈判话术、渠道拓展技巧。	<p>1.课程性质及建议：专业应用课，建议引入企业真实项目，组织学生到企业实习。</p> <p>2.教学方法：情景模拟锻炼谈判能力；企业案例分析汲取经验；小组营销策划提升协作。</p> <p>3.考核评价：平时参照营销策划案质量、课堂推销表现；期末理论结合案例分析考查营销思维、策略运用，考勤+期中考试+期末考核。</p>	34

4.技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括人体解剖学与组织胚胎学、局部解剖学、心电图基础、生理学、病理学、临床医学概要、影像电子学基础、放射物理与防护、断层影像解剖学、医学影像设备学、X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、医学影像诊断学、超声检查技术、介入放射学基础等实训、岗前培训综合实训等。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周数安排

学年	学期	教学准备周	军训	课堂教学	考试	劳动教育	认知实习	岗位见习	岗位实习	毕业设计	合计
第一学年	一	1	2	16	2	0	0	0	0	0	21
	二	1	0	18	2	0	0	0	0	0	21
第二学年	三	1	0	18	2	0	0	0	0	0	21
	四	1	0	17	2	0	0	0	0	0	20
第三学年	五	1	0	18	2	0	0	0	0	0	21
	六	1	0	18	2	0	0	0	0	0	21
第四学年	七	1	0	16	2	0	0	2	0	0	21
	八	1	0	14	1	0	0	0	5	0	21
第五学年	九	0	0	0	0	0	0	0	20	0	20
	十	0	0	0	0	0	0	0	15	0	15

(二) 教学总体学时分配

总学时为 5084 学时，总学分 258 学分。公共基础课程学时比例为 30.48%，选修课程学时比例为 5.36%、理论教学学时比例为 49.80%、实践教学学时比例为 50.20%。

(三) 专业教学进程表

见附件 1。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1.队伍结构

本专业专任专业教师 28 人，师生比 1:25，高级职称教师 1 人，占比 4.35%；“双师型”教师占比 60%。兼职教师（含外聘）7 人，兼职教师占专业教师比例为 30.4%。

2.专业带头人

专业带头人 1 人，本科学历、副主任医师。具有良好的师德师风，具有高校教师资格证书，具有副高及以上专业技术职称的“双师型”专家，能够较好地把握国内外医学检验行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，指导教学设计、专业研究能力强，组织医教科研工作能力强，在本领域具有一定专业影响力。

3.专任教师

本专业专任教师每年企业锻炼 1 月，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。具有高校教师资格证书和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学影像技术专业本科及以上学历；具有扎实的医学影像技术相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；承担专业核心课程和资质考试课程教学任务的教师，须取得放射医学技术技师资格证书；能够熟练应用信息化教学手段进行教学；学院分级评价考核 B 级及以上；对核心课程重要知识点能应用合理教学手段及临床思维

进行教学衔接的能力；能将资质考试大纲与相关课程教学标准融合的能力。

4. 兼职教师

具有临床一线、本科高校工作 3 年以上技术精湛的相关技术人员；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有专业资格证书及相应中级及以上专业技术职称；了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，并建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

本专业普通教室 5 间，多媒体教室间数 20 间。具有数字化教学资源库资源，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备；具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实习实训场所

（1）实训室分类、面积

实训教学场所按照实训教学内容来划分。实训场所面积是为

满足 30 人/间同时开展实训教学的要求。分别为 DR 虚拟训练系统、超声虚拟训练系统、超声实训设备、U 臂 DR 实训设备、MRI 虚拟训练系统、CT 实训设备、CR 虚拟训练系统、介入虚拟训练系统、诊断阅片系统等 9 大类。

（2）实训室采光、照明

实训区和实训室的采光应符合 GB/T50033-2013 的有关规定。采光设计应注意光的方向性，应避免对工作产生遮挡和不利的阴影。对于需要识别颜色的场所，应采用不改变天然光光色的采光材料。实训场所的照明要求应符合 GB50034-2013 的有关规定。当自然光线不足时，应配置人工照明，人工照明光源应选择接近自然光色温的光源。实训室的照明应根据教学内容对识别物体颜色的要求和场所特点，选择相应显色指数的光源，一般显色指数不低于 Ra80。

（3）实训室通风、防火

通风应符合 GB 50016-2014 和工业企业通风的有关要求。防火应符合 GB 50016-2014 有关防火的规定。

（4）实训室安全与卫生

遵守国家《危险化学品安全管理条例》《易制毒化学品管理条例》等文件要求，危险化学品应当储存在专用场所并由专人负责管理；剧毒化学品、储存数量构成重大危险源的其他危险化学品，应当在专用仓库内单独存放，并实行双人保管、双人双锁、双人收发、双人领退、双人使用。使用危险化学品、易制毒化学

品过程中的废气、废液、废渣、粉尘应回收综合利用。对无法净化处理的危险化学品、易制毒化学品严禁将实验产生的危险化学品、易制毒化学品的废物乱倒、乱放、随意丢弃。按照《病原微生物实验室生物安全管理条例》（中华人民共和国国务院令 424 号）、国家质量监督检验检疫总局《实验室生物安全通用要求》（GB 19489-2004）的要求，利用易致病或有害微生物进行实训时，接触这类微生物的物品使用后必须进行灭菌处理，倾倒使用过的或被污染这类微生物的培养基必须进行灭菌之后按规定处理。各实训中心应根据潜在危险因素配备烟雾报警、监控系统、通风系统、防护罩、紧急喷淋、危险气体报警等安全设施和防护用品。

（5）校内实训基地基本要求

本专业校内实训基地数 1 个、校内实训工位 341 个。

根据本专业在校生人数，医学影像技术专业现有实验实训场所能满足正常教学需求。

序号	名称	主要功能	主要设施设备
1	模拟 DR 实训室	设备为悬吊式直接数字化模拟 X 线摄影系统，在曝光时不产生 X 线也可以在计算机显示器得到相应检查部位的影像图片，与临床使用的 DR 功能完全一致。适用于全身各部位模拟摄影实训教学，包括常规摄影（立位摄影、卧位摄影等，如胸片、颈椎、腰椎、腹部、头颅、四肢等）和特殊摄影（倾斜摄影、角度摄影等，如瓦氏位、骶	模拟 DR、操作软件

		髌关节、髌骨轴位、跟骨轴位等)。	
2	DR 检查实训室	普通点片摄影、数字 DR 摄影、斜位摄影、平床摄影等多种不同位置的图像拍摄。具有数字图像采集、U 臂遥控操作及体位程序摄影等功能。主要进行人体头部、胸部、腹部、腰椎、四肢等部位进行卧位、正位、侧位的摄影实训教学。	U 臂平板 X 线摄影系统
3	X 线摄影实训室	采用微机程控，并带有存储摄影条件及自诊断故障功能，性能先进，功能齐全。简单方便的体位显示，电视系统成像清晰，自动点片运用，主要开设人体上肢、下肢、胸部、腹部、骨盆、脊柱、头颅等部位的摄影检查实训教学。	普通 X 线机
4	CT 实训室	适用于全身各部位检查。主要开设实训项目为颅脑、头颈部、胸部、腹部、盆腔、脊柱和骨关节等部位的模拟 CT 扫描及对应部位的图像后处理。	飞利浦及西门子 4 排螺旋扫描 CT
5	模拟 MRI 实训室	该设备属模拟 MRI 技术，其升降床、机架、控制台等可操作的部件与医院真机结构一致，方便实际操作，达到亲身体验实训学习的目的。设备软件存储有大量不同部位的经典图像资料，方便学生诊断学习。该设备扫描流程与医院真实磁共振设备过程一致。	模拟 MRI，其升降床、机架、控制台等
6	介入放射学模拟实训室	模拟设备，主要有冠状动脉狭窄成形术、颈动脉狭窄成形术等模拟技术	介入模拟设备
7	模拟 CR 操作实训室	用于正常及异常影像诊断阅片及报告书写（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿生殖系统、骨关节系统、中暑神经系统、头颈部）等	计算机模拟 CR 训练系统 40 台
8	影像诊断实训室	用于正常及异常影像诊断阅片及报告书写（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿生殖系统、骨关节系统、中暑神经系统、头颈部）等	多媒体计算机 60 台

9	B超实训室	用于常规超声检查（肝、胆、胰、脾、肾、膀胱、子宫及附件、前列腺、甲状腺、心脏、血管）等	彩色多普勒7台
10	模拟超声实训室	用于模拟心脏训练、模拟腔内探查子宫及附件、模拟腹部（常见腹部实质性脏器正常及疾病超声探查）、模拟产科（孕早中晚期超声探查）	模拟心脏,模拟腔内,模拟腹部,模拟产科设备
11	电子电工实训室1	用于常用电子仪器的使用、RLC串联谐振电路、戴维南定理、二极管、三极管的简易测试、共发射极单管放大电路、集成运算放大器的应用、门电路的逻辑功能与参数测试、叠加原理的验证、组合逻辑电路的设计与测试等实验教学	示波器、信号发生器、模拟电子实验台等
12	医学影像设备实训室	用于整流电路的工作特性、变频电路实验、旋转阳极启动保护限时电路实验、磁饱和稳压电路实验、曝光时间测量实验、管电流电压测量实验、X线管接地电阻测量实验、X线机电路工作演示、X线机电路组成实验等实验教学	影像设备学综合实验台
13	电子电工实训室2	用于基尔霍夫定律的验证、电压源与电流源等效变换、三相交流电路的研究、三相异步电动机的正反转控制线路、三相异步电动机的异地控制线路、三相异步电动机的时序控制线路、三相异步电动机的能耗制动控制线路等实验教学	电工电子技术实验台 JSDG-1

3.校外实习实训基地

本专业校外实习实训基地满足以下条件：符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学

校建立稳定合作关系的单位成为实习实训基地；根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习实训基地能提供 CT、DR、MRI、介入、核医学、超声、医学影像诊断岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

以卫生部“十三五”规划教材和高等教育出版社出版的高职高专规划教材为主。经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材

2.图书文献配备

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关电子信息的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置

建立医学影像技术专业教学资源库,学习资源和专业辅助资源。图书馆按照教育部标准配备纸质专业书籍,主要涵盖了各课程、卫生法规、放射医学影像技术(士)师考试辅导等医学影像技术专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊。借助学校网络平台通过互动式的专业课程网站、精品课程网站实现资源共享。电子阅览室提供学生进行网络学习、信息查询等,使学生获取专业最新动态。

建设、配备了种类丰富、形式多样、使用便捷的,与医学影像技术专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,并动态更新,满足教学。

音视频素材(G)	教学课件(个)	数字化教学案例(个)	虚拟仿真软件(个)	数字教材(本)
99	99	72	4	0

(四)教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用讲授法、案例教学法、角色扮演法、直观演示法、练习法、参观教学法、自主学习法等教学方法,达成素质、知识、技能等三维教学目标。

(五)教学评价

1.中职学习阶段考核

(1)考核时间

中高“3+2”贯通培养学生在校第三学年上学期（第五学期）进行考核。考核时间安排如下：

正式考核：第三学年上学期（第五学期），12月20日前完成。

缓考、补考安排：第三学年上学期（第五学期），12月30日前完成。

（2）考核内容及分值占比

合格性转段考核以综合素质、核心能力和专业技能考核为重点，实现中职与高职校区培养目标、人才定位和专业课程的有机衔接。转段考核由过程性评价和终结性评价组成。其中：

过程性评价：由学生平时思想品德考核和课程成绩组成。

①思想品德考核由中职学籍阶段所在学校对学生进行综合评价，主要考察学生的道德品质、社会责任感和团队协作精神等方面，以日常行为表现为主要评价依据，同时结合学校组织的德育活动参与情况进行综合评定，合格则达到转段条件。

②课程成绩考核：按照前五个学期学生全部课程成绩（含补考）均 ≥ 60 分则合格。

终结性评价：由理论综合知识考核和专业技能考核两部分组成。

①理论综合知识考核（占比50%）

以学生前五个学期所学的理论知识为主，通过笔试（线上或线下）的方式进行，重点考核学生对综合知识的掌握程度和理论

应用能力。考核内容由文化基础知识和专业知识（含专业基础课和专业核心课）两部分内容构成，文化基础知识分值占理论综合知识考核总分值的 30%，专业基础知识分值占理论综合知识考核总分值的 70%。

②专业技能考核（占比 50%）

根据专业人才培养方案的具体要求，结合学生所学专业技能的特点，通过实际操作、模拟演练、项目实践等方式进行。考核内容应涵盖学生的专业核心技能、实践能力和创新能力等方面，确保学生能够适应高职阶段的学习和工作要求。

终结性总评成绩=专业理论考核成绩*50%+专业技能考核成绩*50%。合格标准如下：

合格：总评成绩 ≥ 60 分；

不合格：总评成绩 < 60 分。

（3）缓考及补考安排

对于形成性评价中课程考核和终结性评价考核中办理缓考或考试未合格的学生，可以参加第三学年上学期（第五学期）的缓考及补考，未参加缓考补考的学生考核成绩以“缺考”记载，认定为不合格。

（4）考核成绩鉴定

合格性转段考核须同时达到以下要求：

①过程性评价中的思想品德考核合格；全部课程成绩合格。

②终结性总评成绩合格。

成绩鉴定完成时间：考核（含缓、补考）结束 3 个工作日内完成转段考核成绩鉴定。

（5）考核成绩公布及复核

合格性转段考核成绩由高职校区教务处鉴定结束后 3 个工作日统一公布，考生可在成绩公布后的 3 个工作日内通过提交书面申请对考核成绩进行复核。

（6）考核结果应用

合格性转段考核的结果将作为学生进入高职阶段学习的重要依据。考核合格的学生，将获得进入高职阶段学习的资格，并享受相应的教育资源和政策。考核不合格的学生，原则上将在第六学期进入中职阶段实习，按中职毕业标准继续完成学业。

2. 高职学习阶段考核

（1）考核评价

1) 考核指标

①理论考核

核心课程+资质考试课程采用形成性评价+总结性评价，专业课程采用综合性评价，理论考试成绩占 50%。

②实践考核

校内实训技能考核：分二阶段即单项技能训练后和岗前执业综合技能训练后综合技能考核，执业综合技能考核，分十个站点进行多站式考核。实验技能考试成绩占 30%，平时成绩占 20%。

校外实践考核

临床实习：首先是专科实习结束进行出科理论和技能考核，以 100 分制计算，按理论和技能各占 50%；其次科室对学生实习情况进行考核。

2) 评价指标

①每学年医学基础课程 3 门未通过考核的（第一次考试成绩核定，不包括补考通过的），不能进入专业课程的学习。

②实训操作技能考核不过关者，不得参加理论考试；该门课程成绩为不合格。

③每学年专业核心课程考核不合格者，将进行该门课程重修，重修合格后才能进入临床实习。

3) 成绩评定

考试课程按百分制考评，60 分为合格。考查课程的评价方法，建议在教学中按学习情景(或任务模块)评分,各学习情景(或任务模块)评价标准参照各课程标准。评价过程中,应注意以下几点：

①结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核,并注重平时采分。

②强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变。

(2) 督導體系的建設

在学校的教学督導體系下，专业所在二级学院组建以院长、教学副院长、综合办主任、教研室主任组成的内部教学督導體系。

建成形成性评价的督導體系。同行評教平均 2 次/學期、督導評教平均 2 次數/學期。

（3）學生評價體系建設

設立班級信息反饋員，定期向專業所在二級學院反饋教學質量信息。學生評教平均 2 次/學期

（4）質量結果反饋機制

以實習醫院評價，執業助理醫師資格過關率，本專業學生畢業對口就業率，用人單位意見反饋及社會滿意度的形式，健全本專業人才培養質量的結果反饋機制。企業評教平均 1 次/學期。

（六）質量管理

1. 專業人才培養質量保障機制建設

高職院校積極牽頭，聯合中職學校共同建立了專業人才培養質量保障機制。通過制定和完善教學質量監控管理制度，我們不僅重視結果評價，更加強化過程評價和探索增值評價，以形成健全的综合評價體系。我們詳細完善了人才培養方案、課程標準、課堂評價、實驗教學、實習實訓、畢業設計以及資源建設等質量標準，確保教學實施、過程監控、質量評價和持續改進的全方位覆蓋，以滿足人才培養規格要求。

2. 中職學校教學管理機制優化

中職學校積極配合高職院校，完善教學管理機制。加強日常教學組織運行與管理，定期開展課程建設、日常教學、人才培養質量的診斷與改進工作。我們建立健全了巡課、聽課、評教、評

学等制度，确保教学纪律的严明。同时，我们与企业联动建立了实践教学环节督导制度，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动，提升教学质量。

3.专业教研组织开展

专业教研组织建立了集中备课制度，定期召开教学研讨会议。我们充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，确保人才培养质量的持续提升。通过这些活动，我们不断优化教学内容和方法，以适应行业发展和学生需求的变化。

4.毕业生跟踪反馈与社会评价机制

中高职院校联合建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。我们定期对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，评价人才培养质量和培养目标的达成情况。通过收集和分析这些信息，我们能够及时调整和优化人才培养方案，确保人才培养质量与社会需求的高度契合。

九、毕业要求

为了保证医学影像技术专业人才培养质量，学生毕业时应同时达到以下条件，符合专业人才培养目标和培养规格的要求，可准予毕业，颁发毕业证书。

（一）学分要求

学生按医学影像技术专业人才培养方案所规定的要求，达到规定总学分 258。其中：

1.课程学分：258 学分，其中必修课 190 学分；选修课 14 学

分；见习 14 学分；实习 40 学分。

2. 职业素质专项学分：21 学分。

(二) 技能等级证书

1. 大学生英语 A 级合格证书；

2. 计算机一级合格证书/全国计算机等级考试一级合格证书；

3. 普通话等级考试评价二级乙等以上。

学生在校期间须取得以上两项证书（任意三选二）。

(三) 专业毕业考核合格。

(四) 实习出科（岗位）及综合考核合格。

(五) 国家学生体质健康测试达标。

附件：

中高职“3+2”贯通培养高等职业教育医学影像技术专业教学进程安排表

类别	属性	序号	课程名称	学时及学分			学期周学时数安排										考核方式			
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
公共基础必修课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2											1		
		2	职业道德与法治	36	0	2				2									4	
		3	思想道德与法律基础	36	0	2					2								5	
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	36	0	2						2							6	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	0	2							2						7	
		6	形势与政策(讲座)	32	0	2			2	2	2	2								3.4.5.6
	7	语文	128	0	7	4	4												1.2	
	8	应用文写作	68	0	4			4											3	
	9	英语	144	0	8	4	4	4	4										1.2.3.4	
	10	计算机基础	64	60	4	2	2												1.2	
	11	体育与健康	144	144	8	2	2	2	2									1.2.3.		
	12	就业与创业	32	0	2								2						7	
	13	数学	132	0	7	2	2	2	2										1.2.3.4	
	14	物理	64	0	4	2	2												1.2	
	15	高等数学	68	0	4					4									5	
	16	大学生心理健康教育	18	0	1	2													1	
	17	化学	180	20	10		4	4	4										2.3.4	

		18	劳动教育	24	24	1	2									1		
		19	军事理论与训练	148	112	4	2w										1	
	公共选修课程	20	入学教育	24	12	1	1w										1	
		21	健康教育	36	18	2		2									2	
		22	大学美育	36	18	2			2								3	
		23	职业素养	36	18	2				2							4	
公共基础课程小计				1558	426	82	22	22	18	16	6	2	4	0	0	0		
专业(技能)课程	专业基础课程	必修课程	1	人体解剖学	136	32	8	4	4								1.2	
			2	医学生物学	64	8	4	4									1	
			3	组织学与胚胎学	36	6	2		2									2
			4	局部解剖学	72	12	4			4								3
			5	生理学	72	12	4				4							4
			6	病原生物学与免疫学	72	12	4				4							4
			7	药理学	72	12	4					4						5
			8	病理学	72	12	4					4						5
			9	医用物理学	72	12	4					4						5
		专业基础课程小计				668	118	38	8	6	4	8	12	0	0	0	0	0
	专业核心课程	必修课程	10	超声检查技术	108	54	6						6					7
			11	X线摄影检查技术	102	54	6						6					7
			12	CT检查技术	68	32	4							4				8
			13	MRI检查技术	68	32	4							4				8
			14	医学影像诊断学	140	70	8							4	4			7.8

		15	医学影像设备学	82	32	5					5					5		
		16	放射物理与防护	72	36	4				4							4	
		17	介入放射学基础	34	16	2								2				8
		专业核心课程小计		674	326	39	0	0	0	4	0	0	16	0	0	0		
	专业拓展课程	必修课程	18	医患沟通	32	18	1					2						5
			19	临床医学概要	216	72	12					6	6					5--6
			20	断层影像解剖学	72	36	4						4					6
			21	医学影像物理学	72	24	4						4					6
			22	影像电子学基础	96	48	5						6					6
			23	心电图基础	36	18	2						2					6
			24	核医学检查技术	52	16	3								4			8
			25	医学影像信息学	34	4	2							2				7
			26	医学心理学	32	0	1			1								3
			27	医学伦理学	32	0	1			1								3
课程	任选	28	卫生法	18	0	1						1				7		
		29	PACS 与医学网络	18	18	1							1			8		
企业课程		30	急诊医学	30	14	2			2							3		
		31	医学影像技术专业英语	30	0	1						2				6		
		32	医学文献检索	18	18	1							1			8		
		33	医学统计学	18	18	1							1			7		
		34	医疗器械营销实务	34	34	2							2			7		

			专业拓展课程小计			840	338	44			6		8	24	4	2	0	0		
技能 实训 课程	必修 课程	35	岗前培训			48	48	2	第8学期，集中培训2周											8
			专业（技能）课程小计			2230	830	123	8	6	10	12	20	24	20	2	0	0		
实践教学环节	1	社会实践			336	336	14	第1-7学期，每学期社会实践2周											1.2.3.4.5 .6.7	
	2	顶岗实习			960	960	40	第9.10学期，顶岗实习32周											9.10	
实践教学环节小计					1296	1296	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
合计					5084	2552	258	30	28	28	28	26	26	26	20	0	0			